

Fodor András Általános Iskola



húsvét – témahét

TH2

2011. április 14 – 20-ig



Témafelelős: Szücs Gáborné

Molnárné Kubik Zsuzsanna

1. A témahét célja

- Tapasztalat és élményszerzés különböző tevékenységeken át, a húsvéti szokások megismerkedésével
- Régi népi hagyományok felidézése, érték és hagyományörzés
- Más népek húsvéti szokásainak megismerése
- Közösségépítés és feladattudat erősítése

2. Fejlesztési cél

Anyanyelvi kompetenciák:

- szókincsbővítés, szövegértés, önkifejezés fejlesztése

Matematika és természettudományos kompetenciák

- összefüggések keresése
- emlékezet, logikus gondolkodás fejlesztése
- figyelem fejlesztése
- megfigyelőképesség fejlesztése

Kulturális kompetenciák

- esztétikai érzék, hagyományörzés, értékek megőrzése

Kommunikáció idegen nyelven

- szókincsbővítés
- ismerkedés más népek szokásaival

3. Téma feldolgozása

- tanórai tevékenységekben
- tanórán kívüli tevékenységekben

4. A húsvét – témahét célcsoportja

- A Fodor András Általános Iskola tanulói: 1 – 8. évfolyam

5. A témahétben résztvevők száma

- 350 fő tanuló
- 35 pedagógus



TÉMA FELDOLGOZÁSA TANÓRAI KERETBEN



2011. április 14. csütörtök

| OSZTÁLY | TANTÁRGY | TÉMA |
|----------------|------------------|--|
| 1. a | ének | Húsvéti dalok, versek, mondókák (M: XII) |
| 1. b | ének | Húsvéti dalok, versek, mondókák (M: XII) |
| 2. a | olvasás | A kis foltos nyúl barátot keres (M: I) |
| 2. b | rajz | Húsvéti plakát készítése |
| 3. a | környezetismeret | Húsvéti népszokások (M: V.) |
| 3. b | olvasás | Móra Ferenc: A húsvéti tojások (M: II) |
| 4. a | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 4. b | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 5. a | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 5. b | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 6. a | természetismeret | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 6. b | magyar irodalom | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 7. a | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 7. b | magyar irodalom | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 8. a | történelem | Húsvét története és jelképei (M: XIII) |
| 8. b | történelem | Húsvét története és jelképei (M: XIII) |
| FOGI | matematika | Húsvéttal kapcsolatos játékos feladatok |

2011. április 15. péntek

| OSZTÁLY | TANTÁRGY | TÉMA |
|----------------|-----------------|--|
| 1. a | olvasás | A kis foltos nyúl barátot keres (M: I) |
| 1. b | olvasás | A kis foltos nyúl barátot keres (M: I) |
| 2. a | rajz | Húsvéti plakát készítése |
| 2. b | olvasás | A kis foltos nyúl barátot keres (M: I) |
| 3. a | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 3. b | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 4. a | német/angol | Népek húsvétja (M: VIII) |
| 4. b | német/angol | Népek húsvétja (M: VIII) |
| 5. a | magyar irodalom | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 5. b | magyar irodalom | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 6. a | magyar irodalom | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 6. b | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 7. a | magyar irodalom | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 7. b | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 8. a | matematika | Húsvéttal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 8. b | magyar irodalom | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| FOGI | olvasás | Húsvéti népszokások, locsolóversek |

2011. április 18. hétfő

| OSZTÁLY | TANTÁRGY | TÉMA |
|----------------|-----------------------|---|
| 1. a | technika | Húsvéti üdvözlőlap |
| 1. b | technika | Húsvéti kifestők (M: X) |
| 2. a | matematika | Húsvétal kapcsolatos szöveges feladatok (M: IV) |
| 2. b | ének | Húsvéti dalok, gyermekdalok, mondókák |
| 3. a | technika | Húsvéti kosárka (M: XI) |
| 3. b | rajz | Húsvéti plakát készítése |
| 4. a | olvasás | Tóth Anna: Húsvéti készülődés (M: III.) |
| 4. b | rajz | Húsvéti plakát készítése |
| 5. a | német/angol | Népek húsvétja (M: VIII) |
| 5. b | honismeret | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 6. a | technika/háztartástan | Böngészés az interneten; húsvéti motívumok; terítés (M: VI) |
| 6. b | angol/német | Népek húsvétja (M: VIII) |
| 7. a | angol | Népek húsvétja (M: VIII) |
| 7. b | angol | Népek húsvétja (M: VIII) |
| 8. a | német/angol | Népek húsvétja (M: VIII) |
| 8. b | angol | Népek húsvétja (M: VIII) |
| FOGI | rajz | Húsvéti ablakkép |

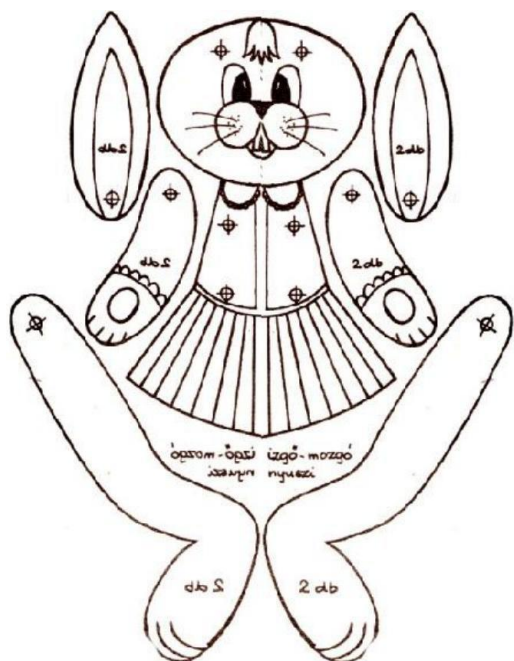
2011. április 19. kedd

| OSZTÁLY | TANTÁRGY | TÉMA |
|----------------|-----------------------|--|
| 1. a | matematika | Húsvétal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 1. b | matematika | Húsvétal kapcsolatos szöveges feladatok |
| 2. a | népi játék | Bújj, bújj zöldág; Nyuszi ül a fűben; Kinn a bárány, benn a farkas |
| 2. b | matematika | Húsvétal kapcsolatos szöveges feladatok (M: IV) |
| 3. a | olvasás | Móra Ferenc: A húsvéti tojások (M: II) |
| 3. b | környezetismeret | Húsvéti népszokások (M: V.) |
| 4. a | technika | Húsvéti kosárka (M: XI) |
| 4. b | olvasás | Tóth Anna: Húsvéti készülődés (M: III.) |
| 5. a | rajz | Húsvéti plakát készítése |
| 5. b | angol | Népek húsvétja (M: VIII) |
| 6. a | angol/német | Népek húsvétja (M: VIII) |
| 6. b | természetismeret | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 7. a | technika/háztartástan | Böngészés az interneten; húsvéti motívumok, terítés (M: VI) |
| 7. b | technika/háztartástan | Böngészés az interneten; húsvéti motívumok, terítés (M: VI) |
| 8. a | magyar irodalom | Húsvéti jelképek (M: VII) |
| 8. b | matematika | Húsvétal kapcsolatos szöveges feladatok |
| FOGI | ének | Húsvéti dalok, gyermekdalok, mondókák |



TÉMA FELDOLGOZÁSA TANÓRÁN KÍVÜLI KERETBEN: TÉMAHÉT ZÁRÁSA

2011. április 20.



Alsó tagozat: Játékos akadályverseny

- **helyszín:** általános iskola köves pályája
- **résztevők:** alsó tagozat
- **felelős:** Tóth Zoltánné
- **segítők:** osztályfőnökök kísérik az osztályukat; napközis kollégák


Előzetes feladatok:

- Húsvéti plakát készítése
- osztályonként 5 db húsvéti tojás elkészítése
- locsolóversek gyűjtése
- húsvéti, tavaszi dalok összegyűjtése
- menetlevél készítése

- ❖ 10 percenként indítás
- ❖ indulásig ill. beérkezés után színezés, kifestők, ablakdíszek, húsvéti képeslap készítése az udvaron vagy a 22-es teremben

| állomások | helyszínek | feladatok | eszközök | felelősök |
|------------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Iskolaudvar: „U” alakzat | - <i>plakát</i> leadása - <i>puzzle</i> : húsvét jelképes állatai → azok tulajdonságai; miért pont azok a húsvét állatai | -puzzlék -íróeszközök -asztal | Molnár Lászlóné |
| 2. | Lenti köves pálya bal oldali rövid része | - <i>tojásgurítás</i> a hozott hímes tojással úgy, hogy ne törjön el a tojás - <i>locsolóversek</i> számonkérése | -íróeszközök -mérőszalag | Zsombok Lajosné |
| 3. | Köves pálya patak felöli hosszú része | <i>nyuszifutás</i> → 5 db különböző színű kartontojást kell összegyűjteni; majd visszafutni a starthoz | -stopper -tojások -5 kis kosár | Trombitás Zoltánné Molnár Anikó |
| 4. | Köves pálya rövid jobb oldali füves része | <i>nyúlkeresés</i> → 15 db eldugott nyuszt kell megkeresni | -kartonnyulak | Riba Istvánné |
| 5. | Köves pálya lelátó része | - <i>vízfordás evőkanállal</i> , (3-4. o) <i>merőkanállal</i> (1-2. o) - <i>húsvéti, tavaszi dalok</i> | -kancsók -kanalak | Nagyné Alaitner Andrea |
| 6. | Udvar: „U” alakzat | menetlevelek leadása | | Berecz Attiláné |

Felső tagozat: Forgószínpad

| állomások | helyszínek | feladatok | eszközök | felelősök |
|-----------|-----------------------------|--|----------|--|
| 1. | Sportcsarnok | Húsvéti sorverseny | | Bálványkövi Attila Riba Kati |
| 2. | Sportcsarnok előtti szakasz | Összekeveredett húsvéti ételek szótagjainak rendbe tétele | | Viola Sándorné |
| 3. | 21-es terem | tojásfestés ablakdíszek dekorációk virágok | | Teveliné Rezsőfi Gyöngyi; Schmieder Zsófia Szücs Gáborné |
| 4. | Iskolaudvar: faasztal-pad | Húsvéti toto, rejtvény | | Szabó Eszter |
| 5. | Udvar: ping-pong asztal | Húsvéti locsolóvers írása megadott szavak segítségével | | Bertókné Vass Mária |
| 6. | Tankonyha | Sütemény készítése Húsvéti keksztojás receptje, elkészítése  A margarint kikeverjük a porcukorral és a kakaóporral, hozzáadjuk a darált kekszet és a lekvárt, és annyi narancslével dolgozzuk össze, hogy jól formázható legyen a masszánk. Kicsit pihentetjük, majd a masszából fél tojásokat formázunk (én egy teáskanálba nyomkodtam | | Molnárné Kubik Zsuzsanna |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | bele) és megforgatjuk kókuszreszelékben. (forgathatjuk színes szórócukorban, csokidarában is). | | |
|--|--|--|--|--|

MELLÉKLETEK

Melléklet tartalomjegyzéke

M: I A kis foltos nyúl barátot keres (mese)

M: II Móra Ferenc: A húsvéti tojások (mese)

M: III Tóth Anna: Húsvéti készülődés (mese)

M: IV Húsvéti játékos szöveges feladatok

M: V Komatál, zöldágjárás

M: VI Húsvéti illemszabályok; ünnepi terítés

M: VII Húsvéti jelképek

M: VIII Népek húsvétja

M: IX Húsvéti dekorációk

M: X Húsvéti kifestők

M: XI Húsvéti kosárka

M: XII Húsvéti versek; locsolóversek

M: XIII Húsvét története

Valahol a messzeségben, kerek erdő közepében, élt egy kis nyúl meseszépen. Bársony zöldfű, édes patak, csobogva a völgybe szaladt. Patak partján sok-sok virág nyitogatta bársonyszirmát. Kristálytisza levegőben kis pillangók kergetőztek. Langyos szélben hajladozva, ringatóztak fák susogva. Bársony fűben, bokor alatt ici-pici nyuszi hasalt. Bundácskája tarka, foltos, senkinek nem volt ő fontos. Nagy nagyon a bánata, mivel nincsen barátja.

Megunta ő, megbiza, hogy egyedül kell járnia. Nem volt, aki vele örül, amikor a szíve derül. Üres volt a kicsi lelke, nem volt kit szeretnie.

Gondolt egyszer nagyon nagyot:

- Keresek én egy barátot!

Ment-mendegélt három éjjel és csak akkor nézett széjjel. Erdőszélen a tisztáson, rókafiak egy rakáson. Odaballag egyenest. megkérdezni ő nem rest:

- Barátkozni akartok?

- Kicsi is vagy, foltos is vagy, inkább maradj meg magadnak!

Sírt-rítt nyuszi bánatában, de továbbment a határba. Arra ballag barnamedve, szólítani alig merte:

- Barátom leszel, te medve? Szeretnék, becéznelek, a széltől is védenélek!

- Kicsi is vagy, foltos is vagy, inkább maradj csak magadnak!

Elkullog a vereséggel, ám az égen meseszépen egy kis madár dalol fennen.

- Kicsi madár szánj meg engem, barátkozzál kérlek velem! Szeretnék, becéznelek, a széltől is védenélek!

- Kicsi is vagy, foltos is vagy, inkább maradj meg magadnak!

Nagyon fáj a kicsi szíve, bokor alá feküdt hát le.

Elbóbiskolt bánatában, felébredt, valaki bántja. A bundáját ráncigálta! Ki lehet az? Ki lehet az? Nézzétek csak! Fehér nyuszika a tettes, aki meg is kérdi tőle rögvest:

- Hogy kerültél ilyen bajba, foltos kicsi nyuszika?

- Elindultam, jaj de rég, egy barátot keresnék. De barátom nem lett senki, nem kell nekik foltos nyuszi! Engem senki nem szeret, mert kicsi a termetem!

- Csak ennyi a te bajod? Kell még barát? Itt vagyok! - vágja rá a fehér nyúl, tasli füle lekonyul.

- Leszel az én barátom?

- Itt a kezem, nem bánom! –

Boldog a két nyulacska, indulnak a vadonba, haza Foltos kis fészkebe, ketten vannak békességben.

Így történt, hogy kis Foltos, nem keres már barátot. Van már kivel játszani, ugrándozni, sétálni. Nem kell többé keresni, van már aki szereti!

Az erdő közepében, egy vén cserfa alatt kicsi házikó állott. A házikóban lakott Tapsi úr a feleségével meg a két gyerekével. Rendes, jóra való erdei nyulak voltak Tapsiék, és bár hosszú volt a fülük meg kurta a farkuk, senkinek az erdőben panasza nem lehetett ellenük.

Egy reggelen, éppen újév reggelén, Tapsiné azt kérdezte az urától:

- No, édes apjukom, mit főzök ma ebédre?

Az öreg nyúl egyet-kettőt szippantott a pipájából, és azt mondta:

- Jó lesz egy kis takarmányrépa. Ha meg találsz a piacon édes káposztatorzsát, hozhatsz belőle a gyerekeknek.

A gyerekek nagyon szerették a káposztatorzsát, és örömben mindjárt ugrálni kezdtek az asztal körül. Tapsiné asszony pedig a cseléddel elment a piacra.

Hanem jó félóra múlva már vissza is jött megint, átfázva a nagy hidegtől, tüszentve, és üres kosárral.

- Hol van a répa? - kérdezte az öreg nyúl.

- Hát a káposztatorzsa? - kérdezték a kicsinyek.

- A káposztatorzsának már elmúlt az ideje, a répáé még meg se jött. A vásáros kofák a nagy havazás miatt be se jöhettek a falvakból, még csak gyöngye fahéjat sem tudtam venni. Egy pár fiatal fának szóltam ugyan visszajövet, de ők azt mondták, hogy ebben a kegyetlen hidegben nekik is kell a héjuk. Az öreg nyúl megvakarta erre hosszú füle tövét, a kicsinyeknek pedig sírásra állott a szájuk. Kevés szecska volt ugyan még a kamrában, de ilyen napon, újév napján, még a mezei egér asztalán is különb ebédet tálalnak föl.

Az öreg nyúl egyet-kettőt szippantott a pipájából, és azt mondta:

- Baj, hát baj, de azért nem kell ám mindjárt sírni!

Aztán odafordult nyúlne asszonyhoz, hogy öltöztesse fel jó melegen a gyereket. Az asszony fel is öltöztette őket, meleg kendőt is kötött mindegyiknek a nyakára, hogy köhögést ne kapjanak a reggeli ködben.

- Gyerekek - mondta az öreg nyúl -, menjetek át a tisztásra az erdész bácsihoz. Köszöntsetek rá illedelmesen, mondjátok, hogy boldog újévet és jó egészséget kívántok neki, és hogy jó szívvel venném, ha valami kis finom főzelékfélével segítene rajtunk.

A gyerekek mindjárt szaladni akartak, de az apjuk utánuk szól:

- Azt mondom, ne bácsikázzátok az erdész urat, hanem szólítsátok tekintetes úrnak.

Az anyjuk pedig azt mondta:

- Meg ne álljatok a jégen csúszkálni! Ha meg azokkal a bolondos vizslakölykökkel találkoztok, kerüljétek el őket okosan, hogy fogócskát ne játsszanak veletek megint. A gyerekek kézen fogva mentek az erdőn át, az erdészlak felé. Meglehetősen jól viselték magukat, csak néha böktek meg alattomban egy-egy havas bokrot, hogy egy kis havazást csináljanak. Az erdész urat a kert alatt találták a három kisfiával. A kisnyulak elmondták a mondókájukat, az erdész meg tüstént beküldte a fiait az erdészméhez, hogy adjon valamit a nyulaknak. Adott is négy-négy nagy répát. A kisnyulak a répákkal hazafelé mentek. Mikor az ismerős erdőbe értek, jókedvük kerekedett, és futkosni kezdtek. Azzal ijesztettek egymásra, hogy „Jön a róka!” Aztán nagy versengéssel iramodtak házuk felé. Azzal nyúléknál igen jó ebéd volt. Első fogásuk répaleves, aztán pirított répa répamártással, a harmadik fogás répafőzelék, végül kirántott répa. A télnek vége lett, és a nyulak egyszerre csak azon vették észre magukat, hogy a hó elkotródott a házuk tájékáról, és hogy régi ismerőseik, a vándormadarak megint ott csicseregtek a fák között, csodálatos dolgokat mesélve idegen országokról, hol a télen jártak.

A nyulaknak most már nem kellett többé az erdészhez fordulniuk, ha megéheztek, mert az erdő tele volt bársonyos füvel és illatos herével. Hanem azért nem feledkeztek meg erdészékről. Az öreg nyúl azt mondta:

- Ilyen nagy úrral jó fenntartani a barátságot, és nem lehet tudni, mi lesz a jövő télen. Éppen húsvét éjjelén volt, mikor a legnagyobb csendben furcsa egy társaság sompolygott az erdészék kertjébe.

Tapsiék voltak meg a rokonságuk. Elöl Tapsiné ment, egy-egy piros tojást vitt a hóna alatt. Aztán Tapsi úr jött, ez meg akkora húsvéti tojást hentergetett maga előtt, amelynél nagyobb és szebbet sose láttam. Kék bársonyból volt ez a húsvéti tojás, arany abronccsal. Aztán jöttek a többiek, ők meg kosárban, pici szekérben hozták a sok húsvéti tojást. Mikor a kertbe értek, serényen munkához láttak. A kicsinyek ügyes fészkeket raktak a fűben, a bokrok alatt, az öregek meg óvatosan elosztogatták a tojásokat a fészkekben. Mikor elvégezték a munkájukat, usgye!... visszairamodtak az erdőbe.

Másnap az erdész már korán reggel lent járt a kertben. Később leszólította a gyerekeket is:

- Gyerekek - mondta -, nekem úgy rémlik, mintha nyomokat látnék a kertben. Ha itt jártak, akkor itt is hagytak valamit. Jó lesz egy kicsit körülnézni a bokrok alatt.

A gyerekek szétfutottak a kertben, aztán itt is, ott is hallatszott az örömkialtásuk, amint egy-egy húsvéti tojással megrakott fészkekre bukkantak. Az a kékbársonyos, aranyabroncsos tojás, melyet Tapsi úr maga görgetett be a kertbe, tele volt cukorral. Én is megkóstoltam, mert éppen akkoriban vendégségben voltam az erdészéknél, és egész komolyan mondom, hogy alig ettem még ennél édesebb cukrot.

Egy kora tavaszi napon nyúl apóék jóízűen ebédeltek, amikor az anyóka szeme rátévedt a naptárra.

- Nézd, apó! Mára ígértük a tyúkanyónak, hogy elhozzuk a húsvétra szánt tojásokat. Tüstént indulnunk kell, nehogy ránk esteledjen. Én hozom a tojástartót, te meg légy szíves hozd addig a szekeret.

Amikor már jó ideig gyalogoltak, nyúl anyónak feltűnt, hogy nyúl apó mennyire szótlan.

- Mi baj van apó? Miért vagy ennyire csöndes?

- Emlékszel, hogy tavaly az utolsó percre dolgoztunk, hogy elkészüljünk a tojásokkal?

Anyira siettem, hogy elfelejtettem kimosni a festéket az ecsetekből.

- Akkor bajban vagyunk apó. Nincs már annyi időnk, hogy elutazzunk a városba másikat venni. Törjük a fejünket, hogy mit csináljunk.

Már sötétedni kezdett az ég, amikor elérkeztek a tyúkanyó óljához.

- Jó estét, Kapirga. Ne haragudj, hogy ilyen későn értünk ide. Ugye nem adtad oda másnak a tojásokat, amit megrendeltünk?

- Persze, hogy nem, hiszen minden évben hozzánk jöttök. Nézzétek már minden tyúk elhozta a tojását, kivéve a kopasz nyakút. Szegénykével a többiek már eddig is csúfolódtak, most meg rá kell várni. Gyertek, addig tegyük be a többi tojást a tartóba.

Amikor végeztek, benéztek a tyúk ólba, hogy elvihessék az utolsó tojást is. De a kopasz nyakú csak ücsörgött szomorúan a kosáron, és látszott rajta, a nagy igyekezet.

- Nem baj, tyúkocska. Egy tojással több vagy kevesebb, nem hiszem, hogy számítana.

- Kérlek, ne menjetek el. Így is bántanak a többiek, hogy ilyen csúnya a nyakam. Ha nem tudom odaadni nektek a tojást, elkergetnek az ólból, és földön futó leszek.

Nyúl anyóék nagyon megsajnálta a szegény kis kopasz nyakút, és megbeszélték, hogy innen addig el nem mennek, amíg az utolsó tojást is magukkal nem vihetik. Mire felébredtek, észrevették, hogy a kopasz nyakú tyúknak nagyon jó a kedve.

- Nézzetek csak ide!

És lássatok csodát, amikor felállt a kosárról, olyan nagy és annyira szép, formás tojást láttak, amelyet eddig soha. Nyúl apóék kivitték a hatalmas tojást a szekérre, és igencsak kimelegedtek, mire be tudták helyezni a tojástartóba. Megköszönték a tyúkoknak a fáradozásukat, és amikor megfogták a szekér rúdját, hogy elinduljanak, rájöttek, hogy a nagy súlytól meg sem tudják mozdítani.

- Várjatok egy kicsit - mondta a kopasz nyakú tyúkanyó -, elszaladok az istállóba, és megkérem a lovat, hogy legyen a segítségetekre.

Hamarosan jött is vissza egy szép erős hátszlóval.

- Üljetek fel ti is, apóka - nyírította a paci - Nekem ez igazán nem teher.

Az úton, miközben a patkók egyenletes kopogását hallgatták, megszólalt az anyó:

- Hogy fogjuk ezt a rengeteg tojást megfesteni, ha még egy rendes ecsetünk sincsen? A többi nyuszitól sem kérhetünk, most nekik is sok a munkájuk.

- Nem tudom Fánika. De azt megígérem, hogy máskor jobban oda figyelek, hogy minden rendben legyen, mire jön a tojás festés ideje.

Nem sokára elértek a házukhoz és megittatták a lovat, köszönetet mondtak a segítségért, és már éppen búcsúzni készültek, amikor a paci azt kérdezte:

- Apóka! Van a háznál egy jó éles olló?

- Persze, hogy van. Miért kell neked?

- Hozd csak ki, majd meglátod.

Amikor Gerzson papa megjelent az ollóval, a paci arra kérte, vágjon le egy tincset a farkából, ecsetnek!

Nyúl apóék nagyon meghatódtak. Besiettek a házba, és még aznap neki láttak a munkának. Néhány hét múlva megfestették az összes tojást, kivéve azt az egyet, amelyik olyan szép nagy volt, hogy nem tudták kiszedni a tartójából...

Játékos szöveges feladatok

M: IV

1.

1. A nagyszülők az ünnepekre vonattal utaztak az unokákhoz. Pécsről Székesfehérvárig két és fél óra alatt ért föl a vonat. Visszafelé 150 percig tartott ez az út a vonattal. Lehetséges ez?

2. A nagyszülőkkal az unokák az ünnepek alatt egy természetvédelmi filmet is megnéztek a TV-ben. A kiosztott TV műsor előzetes alapján állapítsd meg, milyen hosszú volt a film!

3. Az idei évben a 25. héttől a 30. hét végéig fognak az unokák a nagyszülőknél nyaralni.

Hány napot töltenek ott? Mely hónapokra esnek ezek a hetek?

4. A Föld Napján sok kutató előadást tart hazájáról, annak élővilágáról a világ több városában

szervezett konferenciákon.

A távoli országokból a kutatók repülővel érkeznek a konferenciák helyszínére. Az egyik

kutató a hét első két napján 4 és fél órát töltött a levegőben az utazása miatt. Hány

perccel repülhetett hétfőn, mennyit kedden? Készíts táblázatot!

2.

Flóra 54 db nyuszt látott az Állatkerti nyuszióvodában. A fehérből kétszer annyit, mint

a feketéből. Annyi szürke nyuszt, mint a fehérek és a feketék száma összesen.

Melyik

nyusziból hányat látott?

Melyik nyitott mondat írja le ezt a szöveges feladatot?

Melyik jel melyik nyuszfajta számát jelölheti?

$$\bullet + \bullet + \bullet = 54$$

$$\bullet + \bullet \cdot 2 + \bullet \cdot 3 = 54$$

$$\bullet + (\bullet \cdot 2) + (\bullet + \bullet \cdot 2) = 54$$

$$\bullet \cdot 2 + (\bullet + \bullet \cdot 2) = 54$$

$$54/2 = \bullet + \bullet \cdot 2$$

Komatálküldés

M: V.

A húsvétra következő fehérvasárnapon volt szokásos a komatálküldés * Ezt a komatálat ma már inkább csak az ország egyes részein, Dunántúlon, főleg Somogy és Zala megyében és a palócoknál ismerik. A komatál- vagy mátkatálküldést főként fiatal lányok gyakorolták, de előfordult az is, hogy leány fiúnak küldte, vagy fiúk egymásnak küldték. A komatálat küldők egymást testvérré fogadták, s írig tartó barátságot kötöttek, s ezután magázták és komának; a lányok pedig mátkának nevezték egymást.

A komatál tartalma tájanként változott, de nem hiányzott belőle a húsvéti tojás, kalács, kis üveg ital. Az ajándékot kapó kivett a tálból egy húsvéti tojást, s helyette két másikat rakott a tálba cserébe; más helyeken az egész tálat elvette, s helyébe egy másik tálat küldött. A komatál átadása énekelt, mondott köszöntő kíséretében történt. Kéthelyen például ilyeneket mondtak:

| |
|--------------------------------|
| <i>Komatálat hoztam,</i> |
| <i>Fel is koszorúztam,</i> |
| <i>Koma küldte komának,</i> |
| <i>Hogy váltsa ki magának.</i> |
| <i>Ha nem váltja magának,</i> |
| <i>Küldje vissza komának.</i> |

Régi játékok - Zöldágjárás

A zöldágjárás, vagy zöldághordás húsvéthoz, az ország némely területén pünkösdhöz kapcsolódó népszokás. A tél elmúlását, a tavasz eljövételét ünnepli. A tél elűzésének szertartása Európaszerte ismert valamilyen formában. Magyarországon elsősorban a Dunántúlon, Zala és Somogy megyében, továbbá a Balaton északi partján volt jellemző.

A telet jelképező szalmabábút, amit női ruhába öltöztetnek, végigviszik a falun, majd a határban elégetik, esetleg a folyóba dobják. Ezután feldíszített zöld ágakat szednek, leginkább fenyőt, s azzal mennek haza. Ez köszönti a tavasz, a nyár érkezését. Egyes területeken a karácsonyi fenyő ágát tették el a lányok, s azzal vonultak.

Vannak olyan területek, ahol a szertartás első fele hiányzik, csak a zöldágjárás maradt meg. Általában csak lányok vesznek részt benne.

A falu határában a lányok fehér ruhában kettesével kézen fogva felsorakoznak.
A sor mindkét végén a zöld ágból kaput tartanak. A zöldágot hívták koronavírusnak is. A sor vége átbújik a sor elején lévő kapu alatt, így vonulnak végig a falun. A vonuláshoz énekelt dallam sokféle változatban ismert hazánkban.

A következő változat Zala megyéből származik, sok részből áll.

a./

Itthol vagy-e hidasmester? - Itthol vagyok, csak most jöttem.
Eressz által a hidadon! - Nem eresztlek, mert leszakad.
Ha leszakad megragasztom. - Mivel tudnád megragasztani?
Úri gyönggyel, gyöngyvirággal. - Hol vennéd az úrigyöngyöt?
Isten adná szent markából.

b./

Bújj, bújj zöld ág, zöld levelecske.
Nyitva van az aranykapu, csak bújj átul rajta!
Má vagyon, má vagyon piros húsvét napja.
Holnap léssen, holnap léssen a második napja.
Szabad péntek, szabad szombat, szabad szappanolni,
Akár egyet, akár kettőt, akár tizenkettőt.
Kezét, lábát kitekerném, a füstre föltenném,
Szabad nékem a faluba szeretőt tartani-
Ha az Isten egyet adna azt is megbecsülném,
Ha az ördög arra jönne, kosarába tenném,
Mennél jobban sína, rína, annál jobban vinném.
Varga, suszter, varga, rossz a csizmám sarka.
Bandi bácsi mestersége csak azt varrogassa.

Hogy a húsvéti locsolkodás ne rossz emlék legyen, tartsuk be az alapvető illemszabályokat:

1. Udvariatlanság hajnalban rátörni a még ágyban fekvő családra
2. A kölniből csak egy keveset szabad a hölgyek hajára fújniuk az uraknak, miután engedélyt kértek rá
3. A nők viszonozzák az erősebb nem jókívánságait: hímes tojással, csokoládéfigurával, süteménnyel, itallal kínálják a vendégeket
4. A gyerekeknek ne pénzt adjunk, hiszen ezáltal ez a szép gesztus elvesztené a jelentőségét.
5. Szeszes italt csak akkor kínáljunk a férfiaknak, ha biztosan nem ülnek már volán mögé.

Húsvéti terítés – húsvéti asztal

Mindég jó érzés szépen terített asztalmál enni – különösen érvényes ez az ünnepekre. Húsvétkor és tavaszi ünnepeken törekedjünk arra, hogy az asztal vidám, és a tavasz színeit utánzó legyen, ami nem jelenti azt, hogy teljesen tiri-tarka. A színek harmonizáljanak egymással, és feltétlenül legyen egy uralkodó szín. A sárga: a Nap, a pelyhes kicsibék, a nárcisz, az aranyeső ...

Néhány ötlet a Húsvéti asztal díszítéséhez, terítéshez, tálaláshoz:





A húsvétnek Európa-szerte talán legáltalánosabb jelképe a húsvéti tojás. Krisztus úgy törte fel feltámadáskor a sziklasírt, miként a kifejlődött madár az őt fogva tartó tojás héját – szól a hasonlat. A tojás piros színe – amely napjainkig a legnépszerűbb szín – Krisztus kiömlött vérének jelképezi. A húsvéti tojást még a baromfitenyésztéssel korábban nem foglalkozó észak-európai népek is bevonták szokásvilágukba. A fiúk az erdőbe jártak ki a madarak fészkeiből tojást gyűjteni. Tény: a tavasz egyik jele, hogy a madarak lerakják tojásaikat, a tyúkok pedig tojni kezdenek.

Tojás a sírban

Hazánkban már avar kori – tehát honfoglalás előtti – sírban is találtak festett, karcolt díszű tojást, melyet a szegedi Móra Ferenc Múzeum őriz. A húsvéti tojásokon látható ívelt, kettős vonalú, a kettős vonalat létraszerűen merőlegesekkel összekötő díszítmény napjainkig ismert a hazánktól északkeletre élő népek körében. A középkorban a nagyhéten felállított Krisztus-sírba is helyeztek díszített tojást, s ezt a közelmúltig megtették a bukovinai székelyek is. A jobbágyok szolgáltatásai között szerepelt a húsvéti tojásadás kötelezettsége. A keresztszülők ünnepi ajándékként – a korai kereszténység húsvéti keresztelésére emlékeztetve – húsvéti tojást adtak keresztgyermeküknek.

Nem hiányozhatott a húsvéti tojás a böjttben tilalmas ételek szentelésre vitt kosarából. A megszentelt tojást a családtagok együtt fogyasztották el a húsvétvasárnapi étkezéskor. Leányok legényeknek ajándékoztak húsvéthétfőn díszes tojást, egyes magyarázatok szerint ezzel akarván magukat megváltani a túlzott locsolástól, illetve ezzel viszonzták az egyébként kitüntető figyelmességet kifejező gesztust. A húsvéti tojásokkal – mint valami labdákkal vagy golyókkal – játszottak a gyerekek a szabadban, vagy igyekeztek azokat egymáshoz ütve elnyerni a másiktól. Ha pedig húsvét után, Szentháromság vasárnapján – a népnyelv szerint mátkáló vasárnapon – a leány leendő nyoszolyólányául, komaasszonyául kiszemelt barátnőjének ajándékos tálat küldött, arról sem hiányozhatott a húsvéti tojás.

A húsvéti, illetve hímes tojás így a húsvéti hagyomány egyik legerősebb összetevője. Díszítése főleg Kelet-Közép- és Kelet-Európában érte meg a XX. századot. Ez a szokás szinte reneszánszát éli napjainkban, amikor a tojáshímzés népi iparművészei húsvétkor értékesítik mesterien díszített, a hagyományos mintakincsből merítő, de a mai ízlésnek is megfelelő igyekvő műveiket. Divat lett, hogy a díszítés egyszerű, nagy hagyományú technikáit különböző tanfolyamokon, művelődési házakban, iskolákban, múzeumokban sajátítják el az emberek.



Barkaág a lakásban

A tojás mellett a barka a leggyakoribb húsvéti jelkép. A mi éghajlati viszonyaink között a fűzfabarkák helyettesítik azokat a pálmaágakat, amelyeket lengetve üdvözölte a nép egykor a Jeruzsálembé bevonuló Jézust. Ennek emlékére szentelik meg a barkát virágvasárnapján. A megszentelt barkát a hívek otthonukban gondosan megőrzik, például valamelyik kép háta mögé besúrva. Eresz alá tűzve villámcsapástól őrizte a házat, egyébként különböző betegségek alkalmával is használták, gyógyító erőt tulajdonítva neki.

Napjainkban a barka szívesen alkalmazott tavaszi lakásdísz, így azok is díszítik vele otthonukat – mint a tavasz hírnökével –, akik a barka szentelmény voltát figyelmen kívül hagyják. A barkaágnak – vagy bármely, kirügyezett, kevésbé levelező ágnak – további szerep is adódik a húsvéti jelképek világában. Például kifűjt, zsinórra fűzött húsvéti tojásokkal

díszítik fel. Ez a – főleg német földön honos – szokás mostanában terjed el hazánkban. Az Amerikai Egyesült Államokban is a német bevándorlók terjesztették el az Egg-tree-t, a tojásfát, amely valóban olyan látványt nyújt, mintha tojásokat termő fa volna. Európa északi pereméhez közeledve a barka sem nyílik ki virágvasárnapra. Így aztán például a Lengyelország északi vidékein lakók asszonyai száraz virágokat dolgoznak az ágakra, s ezeket a – nemegyszer méteres – palmynak nevezett alkotásokat hordozzák a virágvasárnapi körmeneten, majd őrzik meg – megszentelve – otthonaikban.



Csibe, bárány és nyúl

A kiscsibék kikelése egy-két nemzedékkel ezelőtt sokak élménye lehetett, míg napjainkban, amikor a reprodukció feladatát a „csirkegyárak” vették át, a kikelő vagy naposcsibe hovatovább egzotikumként jelenik meg. A tojásból kikelő kiscsirke vagy más madár is szerepel az üdvözlőlapon. Gyakran kosárban ülve – hiszen a kotlós a keltetőgépek kora előtt kosáron ülve költött –, s nemegyszer több tojással körülvéve. Ezek utalhatnak a még ki nem kelt „tojástestvérek”-re, vagy csak mint további húsvéti jelképek vannak jelen. Gyakori a levelezőlapon a tojásra festett madár, csirke is, vagy a kotlóst és csibéit ábrázoló életkép. Az a nagy múltú rituális szerep, amit a húsvéti bárány egykor betöltött, mára kevéssé közismert. Hazánkban már nem sok családban fogyasztanak bárányhúsból készült ételt húsvétkor, míg például a húsvéti sonka szinte elmaradhatatlan. Valaha a bárány is a jobbágyok húsvéti szolgáltatásai közé tartozott. Egykori szerepére utal, hogy a XIX. század vidéki konyháiban bárány formájú cserép sütőformák is akadtak.

A húsvéti bárány mint jelkép éppen úgy kapcsolatba hozható azzal, hogy a bárányok tavasszal jönnek a világra, mint azzal a máig közismert vallási tétellel, miszerint Jézus Krisztus áldozati bárányként halt kereszthalált az emberiség megváltásáért. Ezért nevezik őt a mai napig Isten bárányának.

Ma a legtöbb gyerek úgy tudja, hogy a „nyuszi hozza” a húsvéti ajándékot, amit – ahol csak mód van rá – a szabadban, bokrok tövében elkészített, madárfészekhez hasonló kis fészekben, kosárkában helyeznek el. A húsvéti ajándékhozó nyúl képzelet a polgárosult élet egyéb szokásaival együtt német földről honosodott meg hazánkban a múlt század óta. Eredetére kielégítő magyarázatot a német kutatók sem tudnak adni. Egyszerű tévedésre gyanakszanak: eszerint a tojáshozó császármadár, a Haselhuhn nevének lerövidülése volna a nyúl jelentésű Hase, mint a húsvéti nyuszi karrierjének elindítója. De meggondolandó az is, hogy a szaporaságáról híres állat a természet ébredése idején termékenység szimbólumként is megjelenhetett.

Kosárban vagy terítőn

A húsvéti – díszített vagy csak festett, esetleg díszítetlen, ám esztétikus környezetben elhelyezett – tojás máig a húsvéti levelezőlapon fő témája. Ritkán szerepel azonban egymagában. Dekorációként gyakran szolgál mellette a népművészet más alkotása: kendő, terítő, kézimunka, sőt festett bútor is. Kosárkába helyezve nemcsak jól mutat, hanem így van természetes közegében – a mai tojástartók bevezetése előtt abban volt a helye –, s ez olykor kifejezetten arra a kosárra emlékeztet, amelyben az ételeket szokták vinni megszenteltetni. A nyuszi és a húsvéti bárány is megjelenik a levelezőlapon, ez utóbbi ritkábban. A húsvéti nyúl elsősorban az édesipart hódította meg: a legtöbb húsvéti ajándék csemege nyuszi alakú. De a levelezőlapon is megtaláljuk tojásfestő, tojáshozó nyúlként, sőt – akárcsak valami kotlóst – a tojásokon ülve a tojásoskosárka tetején.

A húsvéti népszokások közül a locsolkodás, cseh és szlovák levelezőlapon a fűz vesszőből

font korbáccsal vagy virgáccsal való megveregetés (ez a szokás a hazai szlovákok körében is dívik) vidám jelenetei is megjelennek a lapokon, sőt a zenészek is, annak a szokásnak az emlékére, hogy ilyenkor a muzsikuskok házról házra jártak.

Számos húsvéti levelezőlap ábrázolja Krisztus kínszenvedésének egy-egy jelenetét. Az utolsó vacsora, a keresztút jelenetei, Krisztus a kereszten, levétel a keresztről, a Pietá, a sírbatétel és a sírban fekvő Krisztus, majd a feltámadás, sőt a mennybemenetel jelenetei is szerepelnek húsvéti lapokon.

A húsvéti szertartások világára utal a kereplő ábrázolása. Minthogy nagycsütörtökön „a harangok Rómába mennek”, a szenvedés idején kereplővel helyettesítik azok csengését, bongását. Így jelenik meg a lapokon mind a kereplő, mind pedig a – feltámadási szertartásra megszólaló – harang. A nagyszombati tűzszentelés után meggyúló húsvéti gyertya is szerepel egy-egy lapon.

Utoljára hagytuk – pedig alig akad levelezőlap, amelyen ne fordulnának elő – a virágokat. A tavaszi kerti és vadvirágok, virágzó ágak egymagukban is tavaszi-húsvéti jelképként hatnak, és igen gyakran társulnak a már eddig említett ünnepi jelképekhez, díszítve a húsvéti csendéleteket, erősítve és gazdagítva velük a tavaszünnepi jelképvilágot.

NÉPEK HÚSVÉTJA

M: VIII.

Anglia:

Angliában rengeteg vidám, színpompás felvonulás és [kirakodóvásár](#) fűződik a húsvéti ünnepekhez, csupán a nagypénteken elevenedik meg az anyai fájdalom legendája, amelyet a britek Hot Cross Bun ceremóniának neveznek – egy elveszett fiát hazaváró anya nagypénteken forró zsemlét akasztott a ház gerendájára, abban reménykedve, hogy az eltévedt ifjú mégis hazatalál. A forró zsemlét sok helyen ma is kiakasztják.

Görögország:

A keresztény hagyományok alapján a húsvéti szertartások már Nagycsütörtökön elkezdődnek, amikor egy gyönyörű mise alatt Jézus jelképes, keresztre feszített képét körbehordják és a hívők virágokat szórnak rá. A görög asszonyok már Nagypéntek hajnalán talpon vannak és ezernyi virággal díszítik Jézus jelképes sírját, amelyet a templomokban állítanak fel, hogy a hívők leróhassák előtte tiszteletüket. Amikor leszáll az este, minden templomban, az ünnephez illő méltósággal felemelik a sírt és kihozzák, majd kezdetét veszi a látványos húsvéti körmenet. A hívők követik templomuk papjait a jelképes sír nyomában, miközben a harangok zúgása emlékeztet a kereszthalál tragédiájára. A városi zenekarok díszruhában haladnak a menet élén gyászindulót játszva, az emberek pedig égő gyertyaszállal a vonulnak utánuk. "Christos Anesti" Krisztus feltámadt., hirdetik ki a papok a templomokban. Eközben görög otthonokban az asszonyok megfőzik a "magiricát", amit még éjjel, a Feltámadás után esznek a vallásukat tisztelő görög polgárok.

Oroszok

Az oroszok a feltámadás ünnepét követően háromszor csókolják meg egymást. Közben „Krisztus Feltámadt” köszöntéssel üdvözlik egymást, és piros tojással köszöntik ajándékozzák meg a másikat. A vér Krisztus szenvedését, a világért hozott áldozatát, de feltámadását, az életet is jelképezi. Sehol máshol nem találtam húsvéti tojáson emberábrázolást, mint az oroszoknál, sőt Jézust is szabad ábrázolni az ünnepi kellékeken.

Lengyelek

Szent Hét a Virágvasárnapal kezdődik. A pálmák, ágak, gallyak nélkülözhetetlen kellékei az ünnepnek. E napon Jézus diadalmas Jeruzsálemi bevonulását ünneplik. Barka, vagy palmaág mögé teszik a szent képeket, s áldást kérve ezekre biztosítják a jövőbeni szerencsét maguknak. A harangok a lengyelektől is Rómába mennek, s a harangok szerepét a csengők és a kereplők veszik át. A vándorok számára tüzeket gyújtottak az útkereszteződéseken, s a szegények menedékei voltak ilyenkor ezek a helyek. Nagypénteken nem szabad állatot levágni, kenyeret sütni, de még fésülni sem, aki ezt megszegi, az bajt hoz az egész településre. Vasárnapra Paskat készítenek, amelynek alapvető összetevői a liszt és az élesztő. Gyakori a kereszt alakú tészta, csak a nők vehetnek részt az elkészítésében, a férfiak jelenléte

tilos, „beleesne a bajszuk” a tésztába, és ez bajt hozna a házra. Szent Szombaton az asszonyok, lányok bőségkosarakat visznek magukkal a templomba szentelésre, ezekben a kosarakban minden elképzelt húsvéti étel megtalálható, az oltár elé helyezik a kosarakat, és azokat, a pap szenteltvízzel, megszenteli. Mi van a bőségkosárban? "Paska", sütemények, tojás, torma, kolbász, sonka, só, bors, cukor és a bárány. A hímes tojásoknak különböző fajtái ismertek. Azért járják körbe háromszor a templomot körmenetkor, hogy a boszorkányok távozzanak, a második kört egy valódi boszi már nem bírja ki. Szent Vasárnapon szépen terített asztal fogadja a későn kelőket, van azon tojás, sonka, kolbász, só, bors, cukorka, még mákos kalács is. A torták is fontos kellékei az ünnepi asztalnak.

USA-

A húsvétvasárnap az igazán látványos része az ünnepnek, amikor is nagy felvonulásokat, valóságos díszszemléket rendeznek. Nem egyedül az ünneplő közönség ruházata ünnepi, hanem a T-modellnek, és Ford barátunknak köszönhetően az amerikai autók is az ünnepi szokás részesei lettek, a motorháztető-díszítésnek komoly hagyományai alakultak ki. A nyúl és a húsvéti díszes tojásfa a német, és holland telepeselek érkezésével vert gyökeret az USA-ban, a Pennsylvániából induló divat mára már országosnak mondható. Húsvéti ételek a sült sonka, a krumpli és zöldségfélék.

Franciaország

Az üzletek ilyenkor vidám kellékekkel vannak feldíszítve. A húsvéti finomságok: a fehér és fekete csokoládé (?!), nyúl, csirke, hal. A gyerekeknek húsvétvasárnap kell korán ébredniük, és meg kell találniuk az elrejtett tojásokat, amelyek fészkekben várják a felfedezőket. Fontos kelléke a francia ünnepnek a húsvéti hal. E halacska legfőbb funkciója, hogy papírból készült mását a másik hátára lehessen tréfából tapasztani, s még nem unják. A tojásgurító verseny is fontos része az ünnep körnek. A gurítást épségben megúszó tojás a győztes, és a Szentsír bejárata előtt elgördített követ hivatott jelképezni ez a szép szokás.

Olaszország

Itt is megvannak az ünnep pogány gyökerei, az ünnepi hetet a Szentlélek hetének nevezik. Húsvét vasárnapjának reggelén kezdődik a robbanó (tüzes) kocsis menete. A szekéren egy 30 láb magas (kb. kilenc méteres) kosár található, állítólag 500 éves hagyomány szerint történik mindez. Egy csapat fehér ökör mozgatja a kosarat szállító kocsit, és az ökrök virágfüzerekkel vannak feldíszítve. A kocsit 150 korabeli jelmezbe öltözött katona kíséri.

Németország

A legfontosabb náluk talán a húsvétvasárnap ebéd. Errefelé is divat a húsvéti tojás, valamint a bárány alakú torta. Fontos kellékek még a különböző sütemények, csokik is. Németországban is megmaradt hagyomány a gyerekek számára a tojásvadászat. Van egy

másik játék is az un. csokoládé csók. Érdekes hagyomány az elszáradt karácsonyfák elégetése, kijelölt helyeken, ez a tavasz köszöntésének pogány- és keresztény hagyományaira is utal. Van azonban egy település a Bajor Alpokban, amely méltán lett híres Passió hagyományáról. Minden évben megrendezik Oberammergauban a passiójátékot, amelyben 1200 helyi lakos vesz részt, óriási színpadon játsszák, és mintegy hat óra hosszát vesz igénybe az előadás.



M: IX.

Vidám húsvéti tojás bohóc

- 1) Először a bohóc kalapját készítjük el. Egy WC papír gurigából levágunk egy kb. 3-4 cm. széles karikát, ez lesz a kalap fej körüli része.
- 2) Egy kartonpapírra körberajzoljuk a levágott guriga körvonalát, majd kb. 1 cm. széles peremet ráhagyva kivágjuk a kört. Ebből készül a kalap teteje. Az 1 cm-es ráhagyás sávjában kis bevágásokat készítünk a körívig, ezekből lesznek a ragasztófülek.
- 3) Most következik a kalap pereme. Körberajzoljuk a WC papír gurigát, majd kb. 1,5-2 cm-es ráhagyással kivágjuk a kört. A kör belsejéből kiindulva a guriga körívénél 1 cm-rel kisebb részt kivágunk, majd ebbe a belső sávba bevágásokat készítünk. Ezek lesznek a karima ragasztófülei.
- 4) Most a kalap egyes részeit fogjuk beragasztózni, majd spárgával, csigavonalban körbetekerni. Mielőtt ezt a munkát elkezdenénk, a kalap tetejének középpontjában, a guriga alsó részén, valamint a karima belső, széli részén körömvágó ollóval kis lyukat készítünk, majd áthúzzuk és megcsomózzuk a spárgák végét. Így szebben, pontosabban és tartósabban lehet körbetekerni a spárgákat a kalap elemein.
- 5) Miután bevontuk a kalap részeit spárgával, összeillesztjük és a ragasztófülek segítségével összeragasztjuk azokat. Kész is a kalap.
- 6) Fújunk ki egy tojást, majd fessük be. Várjunk száradásig, majd ragasszunk rá bohócos szemet, száját, orrot. Színes papírból vágunk ki hosszú, 3 cm széles csíkot, majd hosszában félbehajtva hajtogassuk harmonika-szerűen. Ez lesz a bohóc gallérja és egyben a tojás talpa, miután összekapcsoltuk a papírcsík végeit. Színes vattapamacsból készítjük a bohóc haját.
- 7) Állítsuk össze a bohóc részeit, kész is a vidám locsoló ajándék.



Kizöldülő tojásfejek

Igazán különleges húsvéti ajándék. Először ki kell fújni a tojásokat, majd pengével óvatosan levágni a héj felső részét. Ezután fessük ki a tojást, és végül helyezzük bele a kis szárazvirág-csokrot.

Földet is tehetünk a lefejezett tojásokba, és fűmagot szórva bele néhány nap múlva "kihajtanak" a tojásaink. Fontos, hogy állandóan nedvesen tartsuk a földet, és biztosítsunk elég napfényt a kis fűszálaknak. Ha már elég hosszú a fű, kedvünkre alakíthatjuk a tojás frizuráját. Az egész családot is be lehet vonni a húsvéti fűültetésbe: mindenkinek kinevezünk egy tojást, saját arcát ráfestjük a héjára, és a "haját" is hozzá igazítjuk.

Tojásfestés

Hozzávalók:

- tojás
- tű
- grafitceruza
- apró szemű magok
folyékony ragasztó

ELKÉSZÍTÉSE: Válasszunk szép héjú tojásokat! Nagyon alaposan tisztítsuk meg őket! Lyukasszuk ki a két végén és fújjuk ki belőle a tartalmát! Öblítsük ki, majd várjuk meg, hogy teljesen kiszáradjon!



Készítsük elő a magokat, amiket díszítésre szántunk! Minél kisebb szemű magról van szó, annál aprólékosabb lesz a minta. Nagyon szépen mutat a mák, szezám, búzatorot, de használhatunk durva szemű sőt is.



Rajzoljuk fel a kívánt mintát a tojáshéjra puha bélű grafitceruzával. Húzzunk vékony, lehetőleg egyenletes ragasztócsíkot a rajz mentén. (Praktikus, ha a ragasztótubus nyílása nagyon kicsi, így rögtön a tojásra nyomhatjuk a ragasztót.) Forgassuk meg a tojást tányérra szórt magokban, mintha paníroznánk, persze sokkal óvatosabban, nehogy elkenődjön a ragasztó. Ne egyszerre dekoráljuk az egész tojást, mert nem tudjuk biztonságosan megfogni. Várjuk meg, míg megszárad a ragasztó, azután folytassuk a munkát. Egy tojáson többféle magot is használhatunk.



Húsvéti tyúkocska

Hozzávalók:

- * Filc anyag (piros-sárga-szürke)
- * Karton lap vagy műanyag lap (használaton kívüli műanyag dosszié előlapja)
- * Hímző fonal
- * Textil ragasztó (de a hideg enyv -hobbyi ragasztó- is megfelel)

Elkészítése:

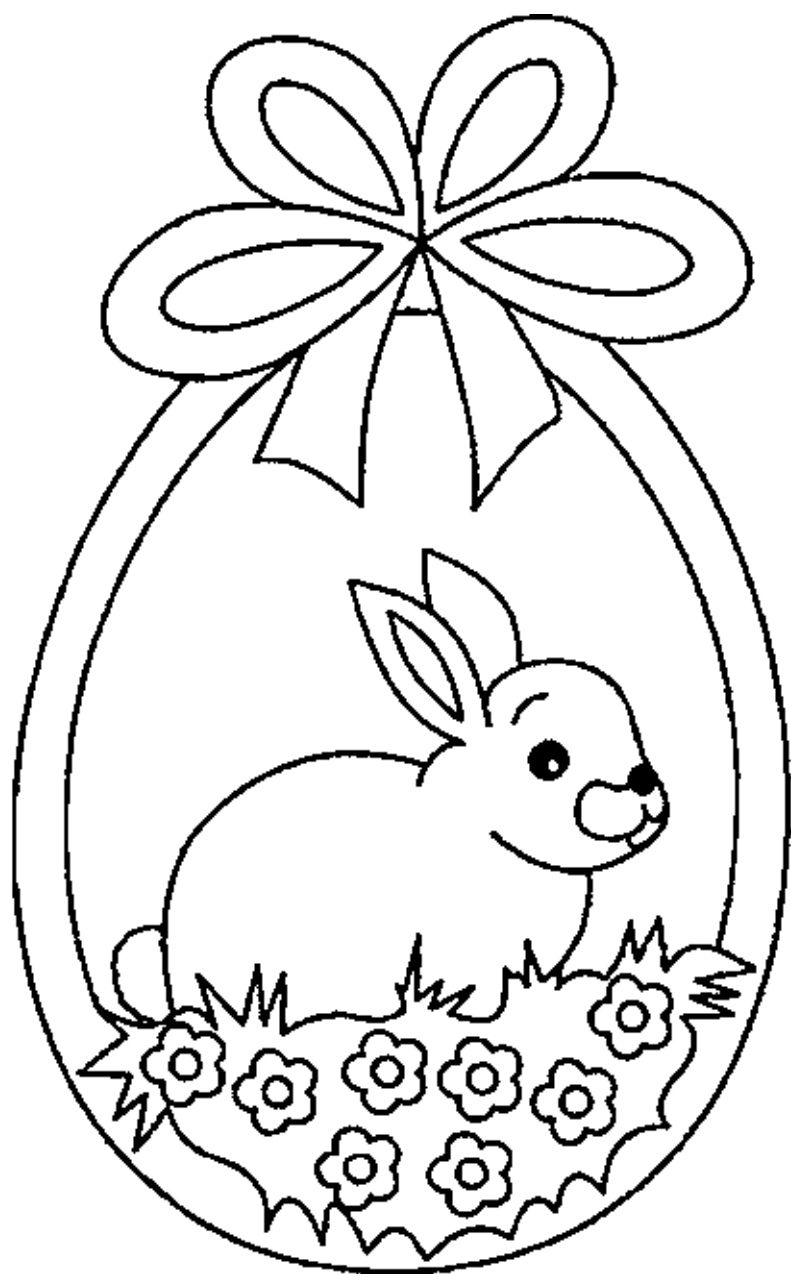
A tyúkocskát a szürke filcre rajzoljuk, majd láncöltéssel körbehímezzük a vonalak mentén. A taraját és a torka díszét piros illetve sárga filcből vágjuk ki és ragasszuk rá.

Mikor elkészült a karton (v. műanyag) lapra helyezzük, körberajzoljuk és kivágjuk. Majd összeragasztjuk a kettőt, ezzel megerősítve a művünket.

Száradás után fel is függeszthetjük a farkánál fogva, így vigyázhat a lábához erősített pálcikán lévő tojásaira.

Vagy a tojás kínáló kosarunkra erősíthetjük néhány öltéssel, hogy így várja a locsolókat az asztalon.



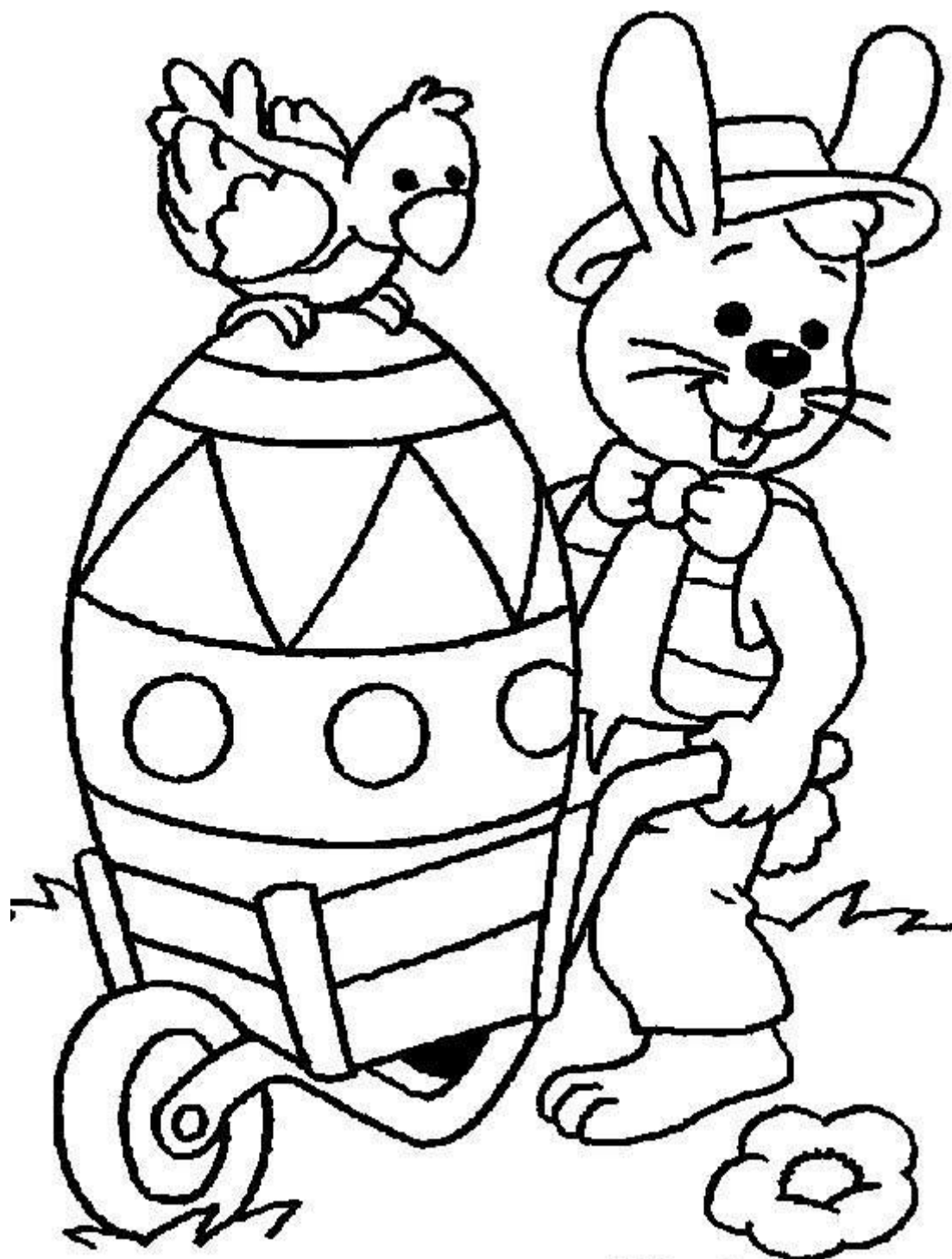


M: X

KIFESTŐMINTÁK



kifesto1.hu



kifesto1.hu



kifesto1.hu



kifesto1.hu





Húsvéti kosárka

M: XI

Szükséges anyagok:

- Papírlap
- Zöld krepp-papír

Szükséges eszközök:

- Olló
- Ragasztó
- Színes rajzeszköz a díszítéshez

Az alapmintát nyomtassuk és vágjuk ki! A vastag vonalak mellett vágjuk be a papírt, a többi vonal mentén pedig hajtogassuk meg (a legegyszerűbb vonalzó mentén). A vonalra helyezzük rá a vonalzó, és hajtsuk fel a papírt.

Kedvünk szerint díszíthetjük a középső négyzeteket. (Ragaszthatunk rá képeket, rajzzal díszíthetjük.)

A díszítés elkészülte után azt a két négyzetet, aminek a sarkában egyes szám szerepel, összeillesztjük a sarkoknál és összeragasztjuk, majd a két kettessel ugyanígy járunk el.

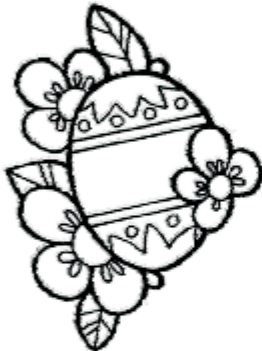

Vágjunk egy 2 cm széles és 30 cm hosszú csíkot a kosárka fülének. Ezt a csíkot is kedvünkre díszíthetjük. Az elkészült csíkot az összeragasztott sarok közötti négyzettel a kosárhoz rögzítjük. Zöld krepp-papírból füvet vágunk, ezt tesszük a kosár aljára.

Nehézségi fok: könnyű, kisgyerekeknek is ajánlott felnőtt felügyelete mellett

Húsvéti kosárka

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Húsvéti kosárka

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|  | |  |
| | | |

Lőrinc Pál: Három füles

Három kis nyúl ül a réten.
Mesebeli faluszélen.
Előttük egy halom tojás,
Húsvét táján ez így szokás.

Festék is van jócskán, bőven,
Fut az ecset tekergően.
Tojáson a színes csíkok
Olyan, mint a fürge gyíkok.

Nyúlapó is megjön közbe,
Leül köztük ott a földre.
Nagy bajuszát simogatja,
Tojásokat válogatja.

Szebb az egyik, mint a másik,
Nincsen köztük mely hibázik.
Ügyes ez a három füles,
Nem lesz a tál sehol üres.

Jut is bőven minden házba,
Locsolóknak tarisznyába.
Kinek nem jut fusson ide,
Nyúlapó tesz a zsebibe.

Szablya István: Nyuszi mese

Nyúlmamának húsvét táján
nyuszilánya született -
egész népes rokonsága
körüllálta, megcsodálta
a kis nyuszigyereket...

Örvendezve babusgatták
nénjei és bátyai
ölbe vették, dédelgették,
majd megették, úgy szerették -
vitték volna játszani...

Hoztak édes sárgarépát,
friss káposztalevelet;
táncoltak, daloltak néki
ám az álmos nyuszi bébi
nem játszott és nem evett...

Nyúlanyó az ajtó mellett
nevette a hajcihőt –
de a végén megsokallta,
és a lármás nyuszihadra
feladta a nyúlcipőt...

Egy kis nyuszi boltba küldött:
Hozzon langyos friss tejet –
két testvérke tüzet rakott,
másik három mosogatott –
mindenki serénykedett...

Nyuszipapa sem maradt rest
ő a bölcső mestere:
Fürgén, gyorsan nekilátott,
egy nagy tojást ketté vágott,
s puha szénát tett bele...

Egy fél tojás így lett bölcső,
míg a másik darabot
kiskocsinak kinevezték,
és hozzá két nyúlgyerek szép
kerekeket faragott...

Holnap reggel ha felébred
az aprócska nyuszilány,
aki jó lesz, eltolhatja
kankalinos patakpartra
nyuszióját kocsiján...

A húsvéti ünnep neve különböző nyelveken más és más. Közös eredete azonban, a húsvét héber neve, a pészah. A szó kikerülést, elkerülést jelent. Eredetileg a keresztény és a zsidó ünnep egybe is esett.

A náicei zsinat i. sz. 325-ben szabályozta a keresztény ünnepek rendjét, ekkor vált el a két ünnep ideje. A húsvét angol neve: passover, átrepülést jelent. Gyakorta használják az Easter elnevezést, mely a német Oster szóval együtt keresendő. Őse egy germán istennő, Ostara az alvilág úrnője, ünnepe a tavaszi napéjegyenlőség idején volt. Lehet, hogy neve az East, a kelet szóból származik, s a napfelkeltére utal. A szó a magyarban nem található meg, de Csíkményságon a húsvéti körmenet neve: kikerülés, más vidékeken a feltámadáshoz kapcsolódik. A magyar szó: húsvét, az azt megelőző időszak, a negyvennapos böjt lezárulását jelzi.

A húsvét és a hozzá kapcsolódó ünnepek a mozgó ünnepek közé tartoznak, azaz nem esnek a Julián-naptár szerinti év ugyanazon napjára minden évben. A Nap mozgása mellett a Hold mozgásától is függ a dátum némileg a héber naptárhoz hasonló módon. A húsvét helyes időpontja gyakran vita tárgya volt.

A húsvét egybeesik a tavaszi napéjegyenlőség idején tartott termékenységi ünnepekkel, melynek elemei a feltámadás, az újjászületés. Húsvét napja az 1582-ből származó egyházi szabályzat szerint a tavaszi holdtölte utáni első vasárnapra esik: március 22 és április 25-e közé. (Ezt mondja ki a náicei zsinat határozata is i. sz. 325-ben)

A húsvét kialakulásában fontos szerepet játszik a zsidó húsvét, a pészah. E vallás tanítása szerint e napon ünneplik a zsidók az egyiptomi rabságból való menekülésüket. Az Ótestamentum szerint a halál angyala lecsapott az egyiptomiakra, a zsidók kapuja azonban egy frissen leölt bárány vérével volt bekenve, így az ő házukat "elkerülte".

Az Egyiptomból való kivonulás történetét írja le a Hagada. A keresztény egyház szertartásaiban a hosszú ünnepi időszak átfogja a kora tavasz és a nyár eleji hónapokat. Az előkészületi idő a nagyböjt, amely Jézus negyvennapos sivatagi böjtjének emlékére, önmegtartóztatására tanít. Ezt nagyobb, kisebb ünnepek követik s a húsvéti ünnepkör a pünkösdvel zárul. A ciklus a karácsonyi ünnepi szakasz párja, de jóval régebbi annál. Latin neve: Septuagesima - hetvened, mert hetven napig tart, húsvéti időnek is nevezik.

Húsvétkor ünnepli a kereszténység Jézus Krisztus feltámadását. A húsvét a legrégebbi keresztény ünnep és egyúttal a legjelentősebb is az egyházi év ünnepeinek sorában. A húsvét ünnepét megelőző vasárnap, virágvasárnapon arról emlékezik meg az egyház, hogy Krisztus palmaágakat lengető tömeg éljenzése közepette vonult be számárháton Jeruzsálembe. A nagycsütörtök (zöldcsütörtök) Krisztusnak az Olajfák-hegyén történt elfogatását idézi emlékezetünkbe. Nagypéntek Krisztus Pilátus általi halálra ítéelésének, megostorozásának és kereszthalálának a napja. Nagyszombat este körmenetekkel emlékezik meg a keresztény világ arról, hogy Jézus - amint azt előre megmondta - harmadnap, azaz húsvétvasárnap hajnalán feltámadt halottaiból.

PUZZLÉK









ÓRAVÁZLATOK

Tanár: Berecz Attiláné
Évfolyam: Foglalkoztató 8. csoport
Tantárgy: Számolás – mérés elemei
Tananyag: Húsvétal kapcsolatos játékos feladatok

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Kulcs- kompetenciák | Célérték, elvárt eredmény | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|--|--|------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------|--|--|
| | pedagógus | tanuló | | | | | | |
| 1. | Szervezési feladatok: Házi feladat ellenőrzése, értékelése, esetleges hiányosságok megbeszélése Tanári értékelés a feladat- megoldásokról | Jelentenek a hiányzókról és a házi feladatról Ismertetik a házi feladatot | 3 perc 3 perc 1 perc | Egyéni munka | Hetes, füzet | | Mindenki készítse el a házi feladatot A többségnek legyen jó a házi feladata. Kérdezzenek, akik nem tudtak valamit | Hetes jelentése Kézfeltartással jelzik a tanulók, ha helyesn oldották meg a feladatot |
| 2. | Célkitűzés: A mai órán beszélgetni fogunk a Húsvétről, a húsvéti jelképekről, | Beszélgetés a társakkal. elmesélik a családi hagyományokat. megfogalmazzák, mik azok a | | Beszélgető kör | A tanulók és átélt élményeik | | Kapcsolódjon bele mindenki a beszélgetésbe | Tudjanak világos és érthető mondatokat, legalább kettőt megfogalmazni |

Easter Activity Sheet

Class: 5

Purpose: Sts get to know the Easter Traditions not only in Hungary, but also in England

Materials needed: Projector, Laptop, board, paper, colouring material

Material used: Easter Around the World ppt. (based on Easter around the World doc.)

| Time | Organisation | Activity | Material | Process | Aims |
|-------------|---------------------|--|---------------------------|---|--------------------------|
| 0-3 | Individual work | What comes to your mind if you see these pictures? | Laptop, projector | Sts see a couple of pictures concerning Easter, and they have to think about Easter | Make Sts think Associate |
| 3-10 | Group work | Easter in Hungary What do we know about Easter, how do we celebrate it? Draw/write down what you know! | Paper, colouring material | Gathering information about Easter traditions in Hungary | Cooperation |
| 10-25 | Group work | Sharing our information about Easter, discussing our ideas according to the ppt. mentioning differences between HU and UK. | Paper, colouring material | Sharing among us | Share the information |

Easter Activity Sheet

Class: 7

Purpose: Sts get to know the Easter Traditions not only in Hungary, but also in England

Materials needed: Projector, Laptop, board, paper, colouring material

Material used: Easter Around the World ppt. (based on Easter around the World doc.)

| Time | Organisation | Activity | Material | Process | Aims |
|-------------|-----------------------|--|---------------------------|---|-----------------------------|
| 0-3 | Individual work | What comes to your mind if you see... | Laptop, projector | Sts see a couple of pictures concerning Easter, and they have to think about Easter | Make Sts think Associate |
| 3-10 | Group work | Easter in Hungary What do we know about Easter, how do we celebrate it? Draw/write down what you know! | Paper, colouring material | Gathering information about Easter traditions in Hungary | Cooperation |
| 10-25 | Group work Frontal | Sharing our information about Easter, discussing our ideas according to the ppt. mentioning differences between HU and UK. | Paper, colouring material | Sharing among us | Share the information |

Easter Activity Sheet

Class: 8

Purpose: Sts get to know the Easter Traditions not only in Hungary, but also in England

Materials needed: Projector, Laptop, board, paper, colouring material

Material used: Easter Around the World ppt. (based on Easter around the World doc.)

| Time | Organisation | Activity | Material | Process | Aims |
|-------------|-----------------------|--|---------------------------|---|--------------------------|
| 0-3 | Individual work | What comes to your mind if you see... | Laptop, projector | Sts see a couple of pictures concerning Easter, and they have to think about Easter | Make Sts think Associate |
| 3-10 | Group work | Easter in Hungary What do we know about Easter, how do we celebrate it? Draw/write down what you know! | Paper, colouring material | Gathering information about Easter traditions in Hungary | Cooperation |
| 10-25 | Group work Frontal | Sharing our information about Easter, discussing our ideas according to the ppt. mentioning differences between HU and UK. | Paper, colouring material | Sharing among us | Share the information |

Tantárgy: Rajz

Évfolyam: 3. o.

Téma: Húsvéti plakát

Cél: A húsvét hagyományainak tudatosítása, hagyományteremtés

Témagazda: Károly Ferencné-Tóthné Élő Anita

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | időtartam | módszer | erőforrás | Kompetenciák, kiemelt fejlesztési területek | Célérték, elvárt eredmény | Az ellenőrzés módja |
|----|--|--|----------------|---|---|--|---|--|
| | pedagógus | tanuló | | | | | | |
| 1. | Ráhangelődés A beszélgetőkör kezdeményezése | Beszélgetőkör a húsvétról. Előzetes gyűjtőmunkák bemutatása (képeslapok). | Kb. 10 perc | szemléltetés, megbeszélés, kutatómunka, beszámoló tárlatjárás | szőnyeg, képeslap, húsvéti nyuszifészek | anyanyelvi kommu- nikáció, hon- és népismeret, együttműködési | A tanult ismeretek felelevenítése. | Beszámoló meghallgatása. Kiállítás megtekintése |
| 2. | Mintadarab bemutatása- Ötletadás: Téma, szín, forma. Eszközök kiosztása, Munkafolyamatok ismertetése, megbeszélése | Eszközök kiosztása, húsvéti plakát elkészítése. 1. cs. színessel 2. cs. festékkel 3. cs. zsírkrétával 4. cs. porpasztellel | Kb. 20 perc | bemutató szemléltetés csoportmunka | Műszaki karton, festék, porpasztel, zsírkréta, színes ceruza. | Problémamegoldó, szabálykövető | -hagyományok ápolása -ünnepnapok jelképei -aktivitás tetszetős munkadarab | Munkadarab bemutatása. |

Tantárgy: Technika

Évfolyam: 3.o.

Téma: Húsvéti kosár készítése

Cél: A húsvét hagyományainak tudatosítása, hagyományteremtés, ajándékozás

Témagazda: Károly Ferencné-Tóthné Élő Anita

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | időtartam | módszer | erőforrás | Kompetenciák, kiemelt fejlesztési területek | Célérték, elvárt eredmény | Az ellenőrzés módja |
|----|--|--|----------------|---|---|--|---|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | | | |
| 1. | Ráhangelődés A beszélgetőkör kezdeményezése | Beszélgetőkör a húsvétról. Előzetes gyűjtőmunkák bemutatása. | Kb. 10 perc | szemléltetés, megbeszélés, kutatómunka, beszámoló tárlatjárás | szőnyeg, képeslap, tojásfa | anyanyelvi kommu- nikáció, hon- és népismeret, együttműködési | A tanult ismeretek felelevenítése. | Beszámolók meghallgatása. Kiállítás megtekintése |
| 2. | Mintadarab bemutatása, Eszközök kiosztása, Munkafolyamatok ismertetése, megbeszélése | Eszközök kiosztása, húsvéti kosár elkészítése. (nyírás, ragasztás, díszítés) | Kb. 20 perc | bemutató szemléltetés önálló munka | Színes papír, ragasztó, olló. | Problémamegoldó, szabálykövető | -hagyományok ápolása -ünnepnapok jelképei -aktivitás tetszetős munkadarab | Munkadarab bemutatása. |
| 3. | Locsolkodás, ajándékozás Óra végi értékelés, Pozitív megerősítés Igazlító lapok kiosztása | Locsolkodás, ajándékozás Igazlító lapok kitöltése | Kb. 15 perc | visszacsatolás értékelés megbeszélés | igazlító lapok, elkészült munkadarabok, | énkép és önismeret, együttműködés, kritikai | Helyes magatartási szokások megerősítése. A munkadarab helyes értékelése. | Az elkészült munkadarabokb kiállítás rendezése. |

Tanító: Károly Ferencné, Tóthné Élő Anita

Évfolyam: 3.o.

Tantárgy: Környezetismeret

Módszer: Projekt

Téma: Húsvéti népszokások

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|---|--|-----------|------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Csoportalakítás: heterogén csoportok | Csoportba szerveződés. Felelősi kártyák szétosztása. | 5 perc | Kooperatív | Tanulók Felelősi kártyák | Kommunikációs Együttműködési | Felkészülés a felnőtt lét szerepére | Empátia Együttműködési készség | Célzott megfigyelés |
| 2. | Ráhangolódás: Az előzetes gyűjtőmunkák számonkérése. Egy naptáron bemutatjuk, mikorra esik húsvét. | Húsvéti képeslapok bemutatása. Naptár | 5 perc | | Képeslapok Naptár | Együttműködési Kommunikációs | Környezeti Tanulás | | Szóbeli ellenőrzés |

Tanító: Károly Ferencné, Tóthné Élő Anita

Évfolyam: 3.

Tantárgy: Matematika

Módszer: Projekt

Téma: Húsvétal kapcsolatos szöveges feladatok

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|---|---------------------|-----------|---------|------------------------|--|--|--------------------|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Ráhangelődés: Milyen alkalomból készítünk tojásfát, hímes tojásokat? Mikor mennek a fiúk locsolkodni? | Beszélgető kör | Kb.5 perc | Koop. | Tanulók Tojásfa | Kommunikációs Felkészülés a felnőtt lét szerepére | Tanulás Felkészülés a felnőtt lét szerepére | Empátia | Megfigyelés |
| 2. | Csoportok kialakítása | Feldarabolt húsvéti | 2 perc | Koop. | Képeslap, olló | | | | |

Tanító: Károly Ferencné, Tóthné Élő Anita

Évfolyam: 3. o.

Tantárgy: Olvasás

Módszer: Projekt

Téma: Móra Ferenc A húsvéti tojások című meséjének a feldolgozása

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|--|--|------------|------------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | A csoportok létrehozása | Csoportokba szerveződés. Felelősi kártyák kiosztása | Kb.5 perc | Koop. | Tanulók Felelősi kártyák | Kommunikációs Felkészülés a felnőtt lét szerepére | Tanulás Felkészülés a felnőtt lét szerepére | Empátia | Megfigyelés |
| 2. | Ráhangolódás: pipa, nyuszi, tojások, répa, káposzta képének feldarabolása | -A mesében szereplő tárgyak, állatok képének kirakása - Beszélgetés a képekről, a húsvétról | Kb. 5 perc | Puzzle Beszélgető kör | Képek | Kommunikációs Narratív Szabálykövető Együttműködési | Tanulás. Énkép és önismeret. Felkészülés a felnőtt lét szerepére. | Együttműködési készség. Kommunikációs Készség. | Megfigyelés Szóbeli ellenőrzés |

Tanár: Molnárné Kubik Zsuzsanna

Évfolyam: 5.osztály

Tantárgy: Hon és népismeret

Módszer: **Kooperatív technikák**

Téma: *Húsvéti népszokások*

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés értékelés dokumentáció |
|----|---|--|-----------|---|------------------|--|--|---|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Szervezési Feladatok A teremben előre megnevezett helyeket kell kijelölni: Locsolás Kotyulás Tojásfestés Húsvéti nyuszi | Csoportokba szerveződés csoporthelyek elfoglalása. Minden diák kap egy kártyát, amely kapcsolódik egy kijelölt helyhez. | 5 perc | Keresd a helyed! Osztály-szintű munka | Tábla, kártya | Kommunikáció Fejlesztése szabálykövetés | Önismeret Tolerancia | | Tábla, kártya |
| 2. | Tanulásirányítás Ráhangelődés | Minden csoport megfogalmaz a témával kapcsolatban 2 | 7 perc | Fülfentős Csoport-Munka | | Kommunikáció fejlesztés kritikai gondolkodás összefüggések | Megoldás helyességének igazolása | Eddig ismert szokások ,hagyományok helyes értelmezése | Megfigyelés -reagálások -korrekciók |

Tanár: Molnárné Kubik Zsuzsanna

Évfolyam: 8. osztály

Tantárgy: matematika

Módszer: kooperatív technika

Téma: Húsvétal kapcsolatos feladatok

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrások | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|--|--|-----------|--|-----------------|--|---|--|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | A csoportalakítás a pedagógus előzetes megfontolásai szerint, irányítottan történik. | Csoportalakítás, a csoporttagok megszámozása | 5 perc | frontális osztálymunka – csoportalakítás | | kommunikációs, szabálykövető | | | kialakult csoportok |
| 2. | Tréfás állítások Most állításokat (2. sz. melléklet) mondok, csak a választ írjátok le! | A gyerekek leírják a válaszokat, majd ellenőrzés diákkvartettel. | 8 perc | csoportmunka | | Matematikai, kommunikációs, problémamegoldó, együttműködési, kritikai, döntési | közösségi magatartás, kommunikációs kultúra | Tudják a matematikai ismereteiket köznapisituációban alkalmazni. | A feladatok helyes megoldása |
| 3. | Gondoltam húsvéti népszokást! | A gyerekek bakochba kérdéseket | 7 perc | frontális osztálymunka | 1.sz. melléklet | problémamegoldó, szabálykövető, matematikai, | közösségi magatartás, tanulni tanulás | Tudják a népszokásokról | A lényeges tulajdonságok összegyűjtése |

| Tanár: Nagy Zoltánné Évfolyam: 4. osztály Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom Cél: Húsvéti előkészületek – népszokások megismerése | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|-----------------------------|--|--|--------------------|----------------------|
| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenértékdokumentum |
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Bevezetés, ráhangolás - népdalcsokor tavaszról, Húsvétről | A tanult ismeretek felelevenítése - tanult dalok Aktív figyelem | 5 perc | | CD, magnó, énekhang | Együttműködési, szociális | Éltre nevelés, közösségi magatartás | | Megfig |
| 2. | Csoportalakítás Feladatok kiosztása | Csoportok kialakítása | 2 perc | FOM | Feladatlap | Kommunikációs együttműködési, szabálykövető | | | Megfig |
| 3. | Tanulás - irányítás | 1. csoport: Húsvét előtti időszak - böjt, tisztaság 2. csoport: Húsvét története – Jézus halála és feltámadása 3. csoport: - virágvasárnap, nagycsütörtök, nagypéntek | 15 perc | Kooperatív munka Közös munka, rajz | Feladatlap, csomagoló papír | Kommunikációs, szabálykövető, szövegértés, szövegalkotás, ok-okozati összefüggéslátás, szókincsfejlesztés, lényegkiemelő | Közösségi, magatartási, együttműködési | | Megfig |

Tanár: Nagy Zoltánné
Évfolyam: 4. osztály
Tantárgy: Rajz
Tananyag: Húsvéti plakát készítése

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenő értéke dokume |
|----|--|--------|-----------|---|------------------------------------|---|---|-----------------------|--|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Előkészítés – Motiváció Beszélgetőkör: - Tavaszközöntével melyik ünnepet várjuk? Mit ünnepelünk húsvétkor? Hogy ünnepeljük? | | 5 perc | Beszélgetőkör | | Kommunikáció Anyanyelv, Hon – és népismeret | Az ünnephez kapcsolódó ismeretek | | Megbeszélés |
| 2. | Célkitűzés, készüljünk mi is a közeledő ünnepre! készítsünk húsvéti plakátot! | | | | | | | | |
| 3. | Mintadarab szemléltetése - kosárban tojások különböző mintákkal | | 5 perc | Megfigyelés | Mintadarab | Döntési együttműködési problémamegoldó | Együttműködési készség | | Tanítói |
| 4. | A munkafolyamat algoritmusának megbeszélése – párok kialakítása - sablonok kiosztása | | 5 perc | Alkotás kifejezés | Színes ceruza, Olló ragasztó | Szabálykövető együttműködés | | | Folyamato segítségny dicséret |
| 5. | Munkafolyamat elvégzése az elkészítés fázisai szerint - tojássablon színezése - tojások nyírása, - elhelyezés a kosárban, - ragasztás | | 25 perc | Bemutató, megfigyelés | | Szabálykövető Szociális döntési | Tanulni tanulás Kreativitás Aktivitás Pontos vonalkövetés Eszközök rendeltetésszerű használata | | Dicséret a együttműk aktivitásér |
| 6. | Összegzés, Értékelés Pozitívumok kiemelése | | 5 perc | Visszacsatolás, Értékelés Megbeszélés | | Együttműködési Döntési Kritikai | | | A tojások díszített k plakáton |

Tanár: Nagy Zoltánné
Évfolyam: 4. osztály
Tantárgy: Technika
Tananyag: Húsvéti kosárka

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenértékdokumentum |
|----|---|--------|-----------|--|--|--|---------------------------------------|--------------------|----------------------|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Előkészítő munka, motiváció: Tavaszköszöntéssel melyik ünnepet várjuk? Hogyan készülünk erre a napra? | | 5 perc | Beszélgetés, Önálló beszámoló | Előzetes ismeretek | Kommunikációs, kulturális szociális | Tanulók ráhangolása a Húsvét ünnepére | | Kérdés |
| 2. | Célkitűzés a mintadarab bemutatása | | 2 perc | Bemutató, megfigyelés | Mintadarab | | A tanulók érdeklődésének felkeltése | | |
| 3. | A munkafolyamat megtervezése, elemzés, anyagszükséglet feltárása A műveleti algoritmus feltárása - nyírás, - hajtogatás - ragasztás Balesetvédelem: olló, ragasztó, rendeltetés szerű használata | | 10 perc | Szemléltetés, megbeszélés, önálló munka | Sablon, olló, ragasztó, színes rajzeszközök, zöld krepp-papír | Döntési, szabálykövető, problémamegoldó | Sikertervező és előkészítő munka | | Tanítói áttekin |
| 4. | Segítségnyújtás, a munkadarab elkészítése | | 20 perc | Önálló munka | Sablonok, előkészített anyagok, eszközök | Döntési, szabálykövető, életvezetés, problémamegoldó, környezeti nevelés | Igényes munkadarabok készüljenek | | Önell |
| 5. | A kész munkadarabok értékelése, külső szervezés | | 5 perc | értékelés | A kész munkadarabok | Kritikai együttműködő | Reális értékelés | | Tanuló értékel |

gy: Magyar irodalom

anyag: Szövegfeldolgozás- A kis foltos nyúl barátot keres

ny: 2. o.

tanár: Nagyné Mátés Katalin

| Tevékenységek pedagógus- tanuló | | Idő | Módszer | Erőforrás | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalom | Ellenőrzés Értékelés Dokumentáció |
|---|--|---------------|------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|
| Ráhangelődés, motiválás: Melyik állatra gondoltam?- Rejtvény Melyik nagy innepet tudjuk emlékezni az állathoz kapcsolni? Mi jut eszedbe az innepről? | Rejtvény megfejtése Húsvét Szógyűjtés: Hímes tojás, Nyúl, locsolóvers stb... | Kb. 5 perc | Olvasás. Megfigyelés. Játék. | Írásvetítő Fólia | Anyanyelvi kommunikáció Szociális Esztétikai | Tanulás tanítása. Önművelés. | Együttmű- ködésre való hajlam. Szóbeli utasítás megértése. | Meghallgatás |
| Célkitűzés: A mai órán egy ilyen mesét feldolgozunk fel , melynek egy nyuszi a főszereplője Tartalom feldolgozása: csoportképzés négy színű tojás elhelyezése a kosárba | Csoportba szerveződés szerint ki milyen színű tojást húz | 5 perc | Irányítás. | Felelősi kártyák | Szociális. Kezdeményező- képesség. | Énkép és önismeret Aktív állampolgárrá nevelés. | Empátia Társismeret Önismeret | Megfigyelés |

gy: Matematika

y: 2. o.

anyag: Húsvét témával kapcsolatos szöveges feladatok

elkészítette: Nagyné Mátés Katalin

| Tevékenységek Pedagógus-tanuló | | Idő | Módszer | Erőforrás | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési területek | Tantervi tartalmak | Ellenőrzés Értékelés Dokumentáció |
|--|---|------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| ELŐKÉSZÍTÉS: Motiváció: Keverd-állj- csoportosulj! játék Milyen szótagra vannak szótagok a húsvét szóban? Milyen lába van a húsvétnak? | A feltett kérdésre amely szám válaszol aszerint kell csoportosulniuk. | Kb. 3 perc | Keverd, állj meg! játék | Tanulói előzetes ismeretek | Kommunikációs Életvezetési | A tanulás tanítása | Szöveges utasítás megoldása, problémamegoldás | Megfigyelés |
| Alkalmazás: Húsvét szóval kapcsolatos szöveges feladatok megoldása Milyen alakú szótagok vannak a húsvét szóban, milyen alakú szótagok vannak a húsvét szóban? | Tanuló kártyát húz majd megkeresi a csoportját. | Kb. 5 perc | Keresd a helyed! | Tojás alakú kártya 6-féle számmal ellátva | Együttműködési, életvezetési | A tanulás tanítása | Szövegértelmezés | Tanári |

Témagazda : – Ritecz Erika

Évfolyam:2. b osztály

Tantárgy: ének -zene

Módszer: : projekt

Cél: HÚSVÉT projekt

Feladat: Húsvéti, tavaszi dalok, mondókák

Reggeli harmat...

Nyuszi ül a fűben...

Eresz alól fecske fia....

Somvirág.....

Tavaszi szél vizet áraszt...

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés értékelés dokumen |
|----|---|--|-----------|----------------|--------------------|---|---|--------------------|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | 1.Előkészítés Légző gyakorlat , énekes köszönés | „ Jó reggelt kívánok!” | 2’ | FOM | | | Helyes légzéstechnika kialakítása | | Tanítói megh |
| 2. | 2. Ráhangolódás Az órakezdő dalcsokor felismertetése: a.) Igazi ébresztő dal b) lalázva énekelem c) költöző madárról szól | „ Reggeli harmat.. „” „ Nyuszi ül a fűben...” „ Eresz alól..” „ Somvirág, somvirág” | 5’ | Csop. munka | Eddig tanult dalok | Hatékony önálló tanulás Szociális és állampolgári kompetencia | Motiváció Figyelem Ráhangolódás a Madarak fák napjára Együttműködés kommunikáció érdeklődés | | Éneklés csop tonként Tanítói ell. |

Tantárgy: Matematika

Osztály: 2. b.

Tananyag: Húsvétal kapcsolatos szöveges feladatok

Készítette: Ritecz Erika

| | Tevékenység Pedagógus-tanuló | | Idő | Módszer | Erőforrás | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalom | Ellenőrzés Értékelés Dokumentáció |
|---|--|---------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|---|--|----------------------|--|
| 1 | Ráhangelődés : Keveredj! Állj! | Játék | 5 perc | Keveredj! Állj! Csoportopsulj! | | Digitális Hatékony önálló tanulás | Eszközök megismerése használata Figyelem Segédeszköz használata Szóbeli szöveg Fantázia | | Tanítói- társellenőrzés Páros ellenőrzés |
| 2 | Ismétlés: ◀Műveletek végzése változtatókártyákkal | + 29, _ 18, stb. | Kb. 5' | Kerekasztal | Csoportonként 8 db kártya | Matematikai | Analízis-szintézis -matematikai fogalmak -matematikai kommunikáció -lényeglátás | | Tanítói-társ ellenőrzés |

Témagazda : – Ritecz Erika

Évfolyam:2. b osztály

Tantárgy: népi- játék

Módszer: : HÚSVÉT témahét

Cél: Húsvéti- tavaszi játékok

Feladat: Dalok, és játékaik összegyűjtése, és gyakorlása

Bújj, bújj, zöld ág

Nyuszi ül a fűben.....

Kinn a bárány, benn a farkas

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés értékelés dokumen |
|----|--|---|--------------|----------------|--------------------|---|---|--------------------|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | 1.Előkészítés Légző gyakorlat , énekes köszönés | „ Jó reggelt kívánok!” | 2’ | FOM | | | Helyes légzéstechnika kialakítása | | Tanítói meg |
| 2. | 2. Ráhangolódás A húsvéti jelképekről beszélgetünk Az órakezdő dalcsokor felismertetése: a.) lalázva énekelem b) puzzle kirakása | Beszélgetés / nyúl, bárány, csibe, tojás / Bújj, bújj, zöld ág ... Nyuszi ül a fűben ... | 2’ 3’ | Csop. munka | Eddig tanult dalok | Hatékony önálló tanulás Szociális és állampolgári kompetencia | Motiváció Figyelem Ráhangolódás a Madarak fák napjára Együttműködés kommunikáció érdeklődés | | Éneklés csop tonként Tanítói ell. |

Tanító: RITECZ ERIKA

Évfolyam: 2. B. o.

Tantárgy: magyar- olvasás

Módszer: projekt

Téma: HÚSVÉT – A kis húsvéti nyúl barátot keres - Meseillusztráció

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|---|--|--|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1 | Ráhangelés, motiválás: - Mi jut eszedbe a tavaszról és a húsvétról? | Szógyűjtés: - időjárásról - növényekről - madarokról - húsvéti jelképekről | 5 perc | FOM Ötletroham. | csomagolópapír, filctoll | Anyanyelvi kommunikáció: - megfelelő szókinccs Hatékony önálló tanulás: - figyelem Szociális és állampolgári kompetencia: - problémamegoldó képesség | Hon- és népismeret. Testi és lelki egészség. | Szókinccsfejlesztés | Ötletek a csomagolópapírokon |
| 2 | Tartalom feldolgozása: - csoportképzés - puzzle - A mesét 4 részre bontva kiosztani. | - puzzle kirakása - 5 csop. Kül. nyuszik képének kirakása - 5 csop. A csop. tagok 1-1 részt olvasnak el a meséből. - A csop. tagok elmesélik az általuk | 5 perc 10 perc | CSOP munka - szóforró | Puzzle - mese szöveg | Anyanyelvi kompetencia: - tájékozódás a szövegben Hatékony önálló tanulás: - figyelem Szociális és állampolgári kompetencia: - problémamegoldó képesség - együttműködés | Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Együttműködés. Testi és lelki egészség: | Tájékozódás a szövegben, az olvasott szöveg megértése. | Kirakott puzzle-ök |

Tantárgy: Rajz 2. b. o.

Tananyag: Húsvéti plakát készítése

Cél: A húsvéti jelképek összegyűjtése, megismerése / tojás, csibe, kottlós, bárány, nyúl stb. /

Feladat: Húsvéti jelképek / különböző technikákkal elkészítve / felhasználásával plakát készítése, osztályterem díszítése

Témagazda: RITECZ ERIKA

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|---------------------------------------|---|-----------|------------------------|--|---|---|---|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Beszélgetőkör kezdeményezése | Beszélgetés hasznos húsvétról, húsvéti jelképekről | 5 p | Megbeszélés éneklés | Meglévő ismeretek | Kommunikációs, lényegkiemelő, életvezetési | Környezeti nevelés Információs kultúra | Tudjon ismereteiről beszámolni | tanári |
| 2. | A mintadarabok bemutatása | Anyagszükséglet, munkamenet meghatározása | 5 p | Elemzés | Mintada- rabok | Kommunikációs, döntési, életvezetési | Környezeti nevelés | Tudjon mintadarabot elemezni | tanári |
| 3. | Munka megszervezése | Munkadarabok (asztalonként más-más 1. kottlós termésekből 2. csibe színespapírból 3.bárány vattából 4. nyúl ujjfestéssel 5.tojás mozaikkal) elkészítése | 20p | Csoportmunka | Origami lap, termések, vatta, tempera, ecset, ragasztó, olló, | Szabálykövető, életvezetési, együttműködési | Környezeti nevelés Tanulás | Tudjon adott minta szerint papírt hajtogatni | Térbeli dekorációk |
| 4. | Az értékelési | A szempontok | 15 p | Költs el egy | Játékpénz | együttműködési | Felkészülés | Tudjon | Társértékelés |

| Tantárgy: Ének 1. o. Tananyag: Húsvéti dalok, népszokások (locsolás) felelevenítése Cél: A korábban tanult dalok ismétlése, gyakorlása, húsvéti hangulat megteremtése Témagazda: Schmidtné Ferencz Ildikó – Tóth Zoltánné | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1 | A téma megközelítése, motiváció | Versmondás Feleselő kisnyulacska | 5 p | Beszélgetés, önálló versmondás | Tanult húsvéti versek | Kommunikációs, narratív, életvezetési | Környezeti nevelés, hon- és népismeret | Tudjanak az ünnephez illő verset mondani | Tanári |
| 2 | Dalcsokor összeállítása | Nyuszi ül... Hol jártál... Kinn a bárány Hogy a csibe... Háp, háp, háp.. | 15 p. | Frontális munka | Tanító, tankönyv | Kommunikációs, lényegkiemelő | Hon és népismeret | Ismerje a dalt | Megbeszélés |
| 3 | Ritmuskártyák kiosztása | Felelgetős ritmusokkal | 5 p | Páros munka | Ritmuskártyák | szabálykövető, együttműködési | Tanulás | Tudjon ritmuskártyát leolvasni | Társértékelés |
| 4 | Szókártyák kiosztása | Locslóversek összeállítása Pl. zöld, erdő, rózsavíz, lányok, | 15 p | Csoportmunka | Szókártyák | Döntési, narratív, szabálykövető, együttműködési | Egyetemes kultúra | Tudja a tanult verseket | Társértékelés |

Tantárgy: Magyar 1. o.

Cél: Húsvéti mese olvasásával az ünnepi hangulat megteremtése

Feladat: A kis foltos nyúl barátot keres című mese feldolgozása

Témagazda: Schmidtné Ferincz Ildikó -Tóth Zoltánné

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | időtartam | módszer | erőforrás | Kompetenciák, kiemelt fejlesztési területek | Célérték, elvárt eredmény | Az ellenőrzés módja |
|----|---|---|-----------|--------------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| | pedagógus | tanuló | | | | | | |
| 1. | Előkészítő munka, motiváció A téma megközelítése | Zenehallgatás, versmondás A tojásfestés, locsolás, hagyományának felelevenítése Az ünnephez kapcsolódó állatok felsorolása | 5perc | Beszélgetés, önálló versmondás | CD- lejátszó, CD lemez: Vivaldi: Tavaszi Eddig tanult tavaszi versek | Kommunikációs, narratív, életvezetési Környezeti nevelés, hon- és népismeret | Tanulók ráhangolódása a közelgő ünnepre | Meghallgatás, megbeszélés |
| 2. | Célkitűzés, a szöveg bemutatása | Figyelem | 3perc | Bemutatás, megfigyelés | Feladatlap | Kommunikációs | A tanulók érdeklődésének felkeltése | |
| 3. | Feladatlapok kiosztása, tanulásiirányítás | Feladatok feldolgozása 1. feladat: szómagyarázat: messzeség, kristálytisztta, rögvész, termet, tasliful 2. feladat: színhely, időpont, | 15 perc | Frontális | Feladatlap | Lényegkiemelő, együttműködési, problémamegoldó, életvezetési, tanulás | Az osztály minden tagjának együttműködő részvétele | Megfigyelés |

Tantárgy: Matematika 1. o.

Cél: Matematikai feladatok megoldásával kapcsolódjunk a Húsvéti ünnepkörhöz

Feladat: Szöveges feladatok a húsvéhoz kapcsolódóan

Témagazda: Tóth Zoltánné - Schmidtné Ferincz Ildikó

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | időtartam | módszer | erőforrás | Kompetenciák, kiemelt fejlesztési területek | Célérték, elvárt eredmény | Az ellenőrzés módja |
|----|---|---|-----------|------------------------------|-----------------------------------|---|---|------------------------|
| | pedagógus | tanuló | | | | | | |
| 1. | Előkészítő munka, motiváció A téma megközelítése | Csoportba rendeződés Hány évszaktól áll az év? Hány hónapból áll a tavasz? Hány napból áll egy hét? Hány lába van a ... | 5perc | Keveredj, állj meg! játék | Tanulói előzetes ismereteki | Kommunikációs, narratív, életvezetési Környezeti nevelés, hon- és népismeret | Tanulók ráhangolódása a közelgő ünnepre | Megbeszélés |
| 2. | Célkitűzés | Figyelem | 1perc | Tanítói közlés | | Kommunikációs | A tanulók érdeklődésének felkeltése | |
| 3. | Feladatlapok kiosztása, tanulásirányítás | Feladatok feldolgozása 1. feladat: 10 tojás bontása 2 színnel 2. feladat: Szöveges feladat: A húsvéti fészekben 8 csokinyúl és 4 csokibárány van. Hány édesség ez összesen? 3. feladat: A nyuszi 15 tojásból | 19perc | Csoportmun- ka | Feladatlap | Lényegkiemelő, együttműködési, problémamegoldó, életvezetési, tanulás | A csoport minden tagjának együttműködő részvétele | Megfigyelés |

Tantárgy: Technika 1. o.

Cél: Igényes munkadarab készítése a Húsvét témaköréhez kapcsolódva, készülődés az ünnepre

Feladat: Üdvözlőlap készítése

Témagazda: Schmidtné Ferincz Ildikó - Tóth Zoltánné

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | időtartam | módszer | erőforrás | Kompetenciák, kiemelt fejlesztési területek | Célérték, elvárt eredmény | Az ellenőrzés módja |
|----|---|--|-----------|---|--|---|--|------------------------|
| | pedagógus | tanuló | | | | | | |
| 1. | Előkészítő munka, motiváció | Húsvéti ismeretek felelevenítése: Mit ünneplünk? Húsvéti jelképek | 8perc | Beszélgetés, önálló beszámoló | | Kommunikációs, narratív, lényegkiemelő, életvezetési Környezeti nevelés, hon- és népismeret | Tanulók ráhangolódása a közelgő ünnepre | Kérdésekkel |
| 2. | Célkitűzés, a mintadarab bemutatása | Figyelem | 2 perc | Bemutató, megfigyelés | Mintadarab | Környezeti nevelés | A tanulók érdeklődésének felkeltése | |
| 3. | A munkafolyamat megtervezése A műveleti algoritmus bemutatása | Elemzés, anyagszükséglet feltárása, megfelelő színek kiválasztása, a szükséges eszközök, szerszámok előkészítése a tanulói dobozokból | 10 perc | Szemléltetés, megbeszélés, önálló munka | Olló, ragasztó, színes ceruza, kifestőlap, színes papír | Döntési, szabálykövető, problémamegoldó | Sikertervező és előkészítő munka | Tanítói áttekintés |

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Módszer | Erőforrás | Időtartam | Komp., k. fejl. területek | Az ellenőrzés módja |
|----|--|---|--------------------|----------------------|-----------|------------------------------|---|
| | tanuló | pedagógus | | | | | |
| 1. | Mit hozhat a nyúl? Külön papírlapokra írja a már tanult szavakat, kettőt, hármat. | A lapok felragasztásában segít | Egyéni munka | papír, filctollak | 5' | H, E, I k, egy, é, kr | Közösen ellenőrizzük, hogymindenki helyesen írta-e a szavakat |
| 2. | Húsvét Lapot kapnak, melyen képek segítségével tudják elsajátítani a Húsvéthoz tartozó szavakat! | Húsvét mint ünnep bevezetése Szavak felírása a táblára | Csoportos munka | papír | 5' | | |
| 3. | Grün, grün, grün című dal megtanulása | Szövegek kiosztása | | dalszöveg | 10' | | |
| 4. | Leseverstehen Egyszerű szöveg alapján lerajzolják, ami olvasnak és a szövegnek megfelelően ki is színezik. | Szövegek kiosztása | Egyéni munka | színesceruza, lap | 10' | | |
| 5. | Húsvéti képeslap készítése Megismerkednek a húsvéti köszöntésekkel. | Húsvéti köszöntések felírása a táblára | Egyéni munka | színesceruza, lap | 10' | | |
| 6. | OSTERHASE A gyerekek az Osterhase minden egyes betűjével keresnek egy újabb szót. | | Egyéni munka | lap, ceruza | 5' | | |

Tantárgy: német
 Osztály: 8. évfolyam
 Tananyag: Húsvét
 Készítette: Schmieder Zsófia

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Módszer | Erőforrás | Időtartam | Komp., k. fejl. területek | Az ellenőrzés módja |
|----|--|--|-----------------|-------------------|-----------|------------------------------|--|
| | tanuló | pedagógus | | | | | |
| 1. | Ostern - szóháló A Húsvétal kapcsolatos szavak felelevenítése | Segítség a szóháló kivitelezésében | Egyéni munka | papír, filctollak | 5' | H, E, I k, egy, é, kr | Közösen ellenőrizzük, hogy mindenki helyesen írta-e a szavakat |
| 2. | Húsvét Lapot kapnak, melyen képek segítségével tudják elsajátítani a Húsvéthoz tartozó további szavakat! | Húsvét mint ünnep bevezetése Szavak felírása a táblára | Csoportos munka | papír | 5' | | |
| 3. | Rejtvény Húsvét szavaiból összeállított rejtvény megoldása | Rejtvények kiosztása | | papír, ceruza | 10' | | |

Tanár: Szabó Eszter
 Évfolyam: 8. osztály
 Tantárgy: Történelem
 Módszer: **Kooperatív technikák**
 Téma: *Népek Húsvétja*

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|---|--|-----------|--|---------------|--|----------------------------------|---|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Szervezési Feladatok A teremben előre megnevezett helyeket kell kijelölni: Nagypéntek Böjt Virágvasárnap Húsvét | Csoportokba szerveződés csoporthelyek elfoglalása. Minden diák kap egy kártyát, amely kapcsolódik egy kijelölt helyhez. <i>húshagyókedd</i> | 5 perc | Keressd a helyed! Osztály-szintű munka | Tábla, kártya | Kommunikáció Fejlesztése szabálykövetés | Önismeret Tolerancia | | Tábla, kártya |
| 2. | Tanulásirányítás Ráhangelődés | Minden csoport megfogalmaz a témával kapcsolatban 2 | 7 perc | Fülfentős Csoport-Munka | | Kommunikáció fejlesztés kritikai gondolkodás összefüggések | Megoldás helyességének igazolása | Eddig ismert szokások ,hagyományok helyes értelmezése | Megfigyelés -reagálások -korrekciók |

Tanár: Teveliné Rezsőfi Gyöngyi

Évfolyam:4.

Tantárgy: angol

Módszer: Differenciált.

Téma: Húsvét

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenérték dokum |
|----|---|----------------------------|-----------|--|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | 3 csoport létrehozása akt tudás szerint Tanulásszervezés Bemelegítő játék | Csoportok helyet foglalnak | 10' | Sorbarkás Hiánypótlás Párosítás, Előzetes tudás mozgósítása ráismerés, emlékezet, felidézés segítségével DIFFERENCIÁLT CSOPORTMUNKA | Betűkártya Szókártya Szókapcsolat Kártya | Döntési, roblémamegoldó, narratív | Szó és szövegértés Fejlesztése. Írásbeli szövegalkotás Fejlesztése | Egyszerű kifejezések szavak | Bemut megbe |
| 2. | Képek kiosztása | 1.cs. 3-3 | 15' | Csoportmunkában A csop. Szintjének | Állatkép-lapok | Együttműködési, döntési | Kommunikációs és grammatikai tudás | Állítás-Tagadás It has got | Megbe megha |

Tanító: Teveliné Rezsőfi Gyöngyi

Évfolyam:5.

Tantárgy: Rajz

Módszer: : A munkát a 2. órán fejezik be a tanulók

Téma. Húsvéti tojás festés

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|---|---|-----------|----------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Ráhangoló kérdéseket tesz fel/illusztráció | Beszélgetés a húsvétról Locsolás- tojásfestés Íróka | 5' | Frontális | Somogy megyei népszokások bemutatása képeken- Laptop- projektor festett tojások | kommunikációs | hon és népismeret | népszokások elemzés | megbeszélés bemutatás |
| 2. | Célkitűzés - | Felsorolják az általuk ismert tojás festési módokat- | 5' | Frontális - pármunka | rajzlap ceruza | döntési,problémame- goldó | információs és kommunikációs | tervek készítése | leírás, felovasás megbeszélés |

Tanító: Bertókné Vass Mária

Évfolyam:6. osztály

Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom

Módszer: : Mozaik 2 kooperatív technika

Téma: A húsvét jelképei

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|---|--|-----------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|---|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Feladat elmondása munkamódszer ajánlása | A feladat végrehajtásához megegyeznek a felolvasó személyében | 4 perc | Frontális tanári vezetéssel | Ismeretterjesztő szövegek a húsvétről | Szövegértési kompetencia | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Tanulási kompetenciák | | |
| 2. | Tanulásirányítás: | A csoport tagjai meghallgatják a rájuk eső szöveget, vázlatot készítenek hozzá: 1.cs. Húsvéti | 10perc | Csoportmunka | Szövegek Füzet | Szövegértési kompetencia | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Szociális és állampolgári | Legyen képes a tanult irodalmi és egyéb szövegek szerkezetének, tartalmának | |

Tantárgy: Olvasás-írás elemei

Osztály: Foglalkoztató csoport 8.évf.

Módszer: projekt

Téma: HÚSVÉT- húsvéti népszokások, locsolóversek

Témagazda: Zsombok Lajosné

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időtartam | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|---|---|---------------------------------|-----------|--------------------------------------|-------------------------|--|--|------------------------------------|---|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompetenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1 | Ráhangelés, motiválás: -Milyen évszakban vagyunk? -melyek a tavaszi hónapok? -milyen ünnepre készülünk? - válogasd ki az ünnephez tartozó képeket! | tanult ismeretek felelevenítése | 10 perc | FOM egyéni válogatás | naptár, képek | Anyanyelvi kommunikáció: - megfelelő szókinccs Hatékony önálló tanulás: - figyelem, emlékezet Szociális és állampolgári kompetencia: - problémamegoldó képesség | idői tájékozódás fejlesztése. szériális észlelés fejlesztése vizuális észlelés fejlesztése | Szókinccs Hónapok nevei | kiválogatott képek |
| 2 | Népszokások húsvéthoz: Keressünk régi Szivárványokból a húsvéhoz kapcsolódó cikkeket! | Gyűjtőmunka Válogatás | 15 | Gyűjtőmunka a Válogatás Diff. | Régi Szivárvány újságok | Anyanyelvi kommunikáció: - megfelelő szókinccs Hatékony önálló tanulás: - figyelem, emlékezet Szociális és állampolgári kompetencia: | Vizuális figyelem fejlesztése | olvasási készség fejlesztése | Kiválogatott cikkek |

Tanár: Viola Sándorné

Évfolyam: 7. osztály

Tantárgy: Matematika

Módszer: Kooperatív – projekt (2 óra)

Téma: Húsvéti témahét – Szöveges feladatok megoldás

| | Tevékenységek (lépések, feladatok) | | Időt arta m | Módszer | Erőforrás | Célérték, elvárt eredmény | | | Ellenőrzés, értékelés, dokumentáció |
|----|---|--|-------------------|---|--|---|--|---|--|
| | pedagógus | tanuló | | | | Kulcskompe- tenciák | Kiemelt fejlesztési terület | Tantervi tartalmak | |
| 1. | Óra eleji szervezés - házi feladat ellenőrzése - célkitűzés | | 10' | Önálló munka | Fólia, tábla | Kritikai | Önellenőrző képesség fejlesztése | Alapművele- tek végzése tizedes törtekkel | Összehasonlítás |
| 2. | Csoportalakít ás | 4-5 fős csop. | 5' | Kooperatív Mozaik 1. | 5 db húsvéti kép | Kommuni- kációs Probléma- megoldó | Vizuális memória | | |
| 3. | 5 feladtból álló húsvéti feladatok | 5 feladat kidolgozása | 25' | Kooperatív csop. munka | 5 feladatlap (1.sz. melléklet) | Lényegkiemelő Életvezetési Együttműködési | Didaktív gondolkodás fejlesztése | Adatgyűjtés Szöveges felada- tok megoldásá- nak algoritmus | Elkészült húsvéti feladatok |
| 4. | Ellenőrzés | Minden csapat licitál az 5 feladat elmon- dásáért, amit megnyert, azt ismerteti | 15' | Kooperatív csoportmun- ka Fordított szakértői Mozaik | Számkártya (1-10) csoporton- ként | Verbális kifejezőké- pesség | Analógiás gondolkodás Szókincsfejleszt és | Matematikai modellek alkotása Szaknyelv használata | Csoportonként be- mutatják a kidolgozott feladatukat |

