

FODOR-DIÁK



Ünnepi kiadás a névadó
tiszteletére megrendezett
ünnepség és szakmai nap
alkalmából

Iskolánk névadója : Fodor András

(Kaposmérő, 1929. február 27. – Fonyód, 1997. június 27.) Kossuth-díjas magyar költő, esszéíró.

A táj szeretete tette e vidék költőjévé.

MEGHÍVÓ

*A Fodor András Általános Iskola
tisztelettel meghívja névadójának tiszteletére
rendezett*

Fodor András napi emlékműsorra

Időpont: 2013. február 28. (csütörtök) 9⁰⁰

Helyszín: Fodor András Általános Iskola

Tartalomjegyzék

Fodor-nap és Disputa 2

Évfordulók 3

Fodor András életútja 4-6

Diákönkormányzat esemény naptára 7

Comenius 8-11

Viccek 12

Fodor - Napí rendezvények

FODOR ANDRÁS NAPI EMLÉKMŰSOR

Program:

9⁰⁰ Köszöntő

- Ünnepi beszéd
- Általános iskolások műsora
- Rendhagyó irodalomóra

További programok

- Versmondó verseny: szabadon választott Fodor András vers és egy bármilyen szabadon választott vers
- Szépíró verseny alsó tagozatosoknak
- SNI szépíróverseny
- Képzőművészeti pályázat
- Informatikai verseny

12⁰⁰ Eredményhirdetés – a versenyek győzteseinek járó díjak kiosztása

DISPUTA A KÖZNEVELÉSRŐL – TEHETSÉGGONDOZÁS AZ ÓVODÁTÓL A FELSŐOKTATÁSIG

Szakmai értekezlet időpontja: 2013. március 1.

Szakmai értekezlet helyszíne: Városi Művelődési Ház és Könyvtár
8693 Lengyeltóti, Rákóczi u. 22.

PROGRAM

9:00 – 9:20 Köszöntők

Gazdagné Fulmer Judit – Fodor András Általános Iskola Igazgatója
Móring József Attila – Országgyűlési képviselő, Somogyvár Község Polgármestere
Farkasné Szabó Ildikó KIK Fonyódi Tankerületének Igazgatója

9:20 – 10:00 A köznevelés időszerű kérdései

Előadó: Dr. Madarász Hedvig - Nemzeti Erőforrás Minisztérium, Közoktatás Irányítási Főosztályának Főosztályvezető – helyettese

10:00 – 10:50 Tehetségek felismerése és fejlesztése az óvodától a felsőoktatásig

Előadó: Dr. Fekete Anikó Andrea PhD – oktatási és tudományos dékán helyettes, egyetemi docens

10:50 – 11:10 SZÜNET

11:10 – 12:00 A Sajátos Nevelési Igényű Tehetségeket Segítő Tanács munkájának bemutatása.

A kettős különbség bemutatása, tehetség felismerés pedagógus szemmel
Előadó: Laczka Istvánné – SNI Tehetséget Segítő Tanács munkatársa

12:00 – 12:50 Mentálhigiéné az iskolában.

Előadó: Máté Mártonné – Fodor András Általános Iskola Iskolapszichológusa

12:50 – A rendezvény zárása

Évfordulók 2013-ban

Weöres Sándor



☞ Szombathely, 1913. június 22. – Budapest, 1989. január 22.

☞ költő, író, műfordító, irodalomtudó

☞ gyermekversei híresek



TAVASZKÖSZÖNTŐ



Sándor napján megszakad a tél,
József napján eltűnik a szél,
Zsákban Benedek
Hoz majd meleget,
Nincs több fázás, boldog, aki él.

Már közhírré szétdoboltatik:
Minden kislány férjhez adatik,
Szőkék legelébb,
Aztán feketék,
Végül barnák és a maradék.

A GALAGONYA



Őszi éjjel
izzik a galagonya
izzik a galagonya
ruhája.
Zúg a tüske,
szél szalad ide-oda,
reszket a galagonya
magába.
Hogyha a Hold rá
fátylat ereszt:
lánnyá válik,
sírní kezd.
Őszi éjjel
izzik a galagonya
izzik a galagonya
ruhája.

Gárdonyi Géza



Gárdonyi Géza

☞ eredetileg Ziegler Gézának hívták

☞ Gárdonyi-Agárdpuszta, 1863. augusztus 3. – Eger, 1922. október 30.)

☞ író, költő, drámaíró, újságíró, pedagógus

☞ a 19–20. századforduló magyar irodalmának kiemelkedő alakja

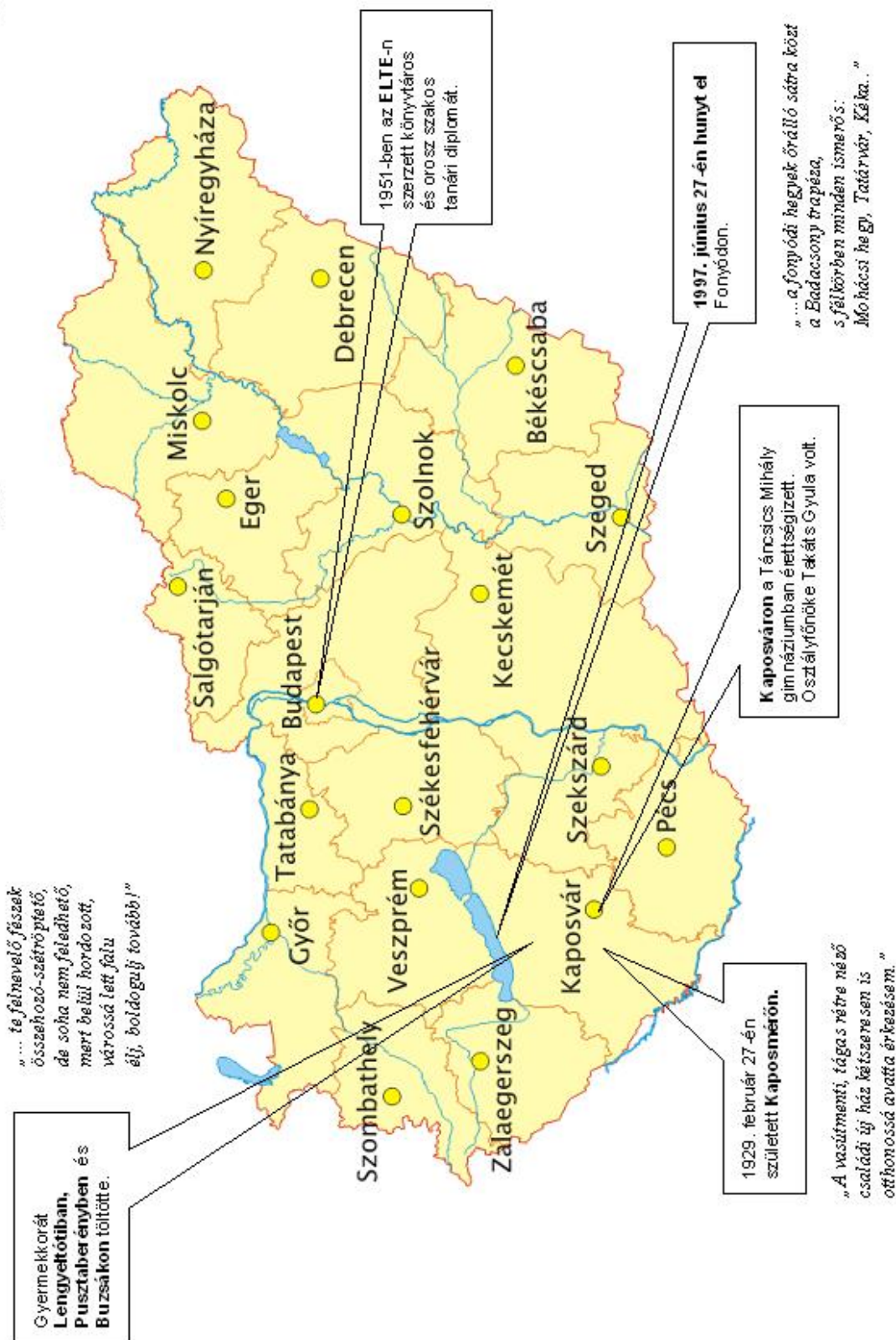
☞ történelmi regényei: Egri csillagok, 1901; A láthatatlan ember, 1902; Isten rabjai, 1908

„- ...hogy véretem és életemet a hazáért és királyért, az egri vár védelmére szentelem. Sem erő, sem fortély meg nem félemlít. Sem pénz, sem ígéret meg nem tántorít. A vár feladásáról sem szót nem ejtek, sem szót nem hallgatok. Magamat élve sem a váron belül, sem a váron kívül meg nem adom. A vár védelmében elejétől végéig alávetem akaratomat a nálamnál feljebb való parancsának. Isten engem úgy segítjen!”

(Gárdonyi Géza – Egri csillagok)

Fodor András élete

NÉVADÓNK, FODOR ANDRÁS ÉLETÚTJA



Tí írtatók Fodor András verseit olvasva

Hazafelé

*Már dorombol az autó
és elmaradnak mellettük a tájak.
A fasorok sértődve félreállnak,
és jönnek új, hótól fehér mezők.
A tárgyak lent, ha fény lobban rájuk,
riadtan rugdalják el az árnyuk.
Nevetünk rajtuk, víg hazamenők.*

*Gyalog megyek már lefelé
és nézem, fent a hold alatt az égen,
egy hosszú felhő most osztódik széjjel.
Csillag talán sohase volt ennyi!
Zümmögve bűg a telefonpózna,
mintha csak bennem zsidongna, szólna.
Tudjátok-e mi az: hazamenni!*



A barátság csodája

*Ki tudja, hogy keletkezett?
Már csak eleven lázát érzem:
szívárványozva átragyog
az elválasztó messzeségen,-
és túl az ellentéteken
vonzása átjár, összeköt,
közös rezgéssel zengeti
a bánatot, az örömet.
Barátság, tündöklő csoda,
te sorsom éltetője, napja
tebened nincs érdek, se hála,
a lélek nem gondol magára,
mikor te készíted az áldozatra.
Barátság, tiszta szenvedély,
lobogj nekem, amíg csak élek,
tebened mindig megtaláltam
a jóra érző emberséget.*



A vers a **HAZASZERETETET** fejt ki. A költő leírja mindazt, amit szeret az otthonában, s az azt körülvevő, hozzá tartozó környékén. A költő számára a honvágy erőssége hatalmas, ha el kellene hagynia az otthonát. (Jónás Zsófia 8.a)



Számomra a **BARÁTSÁG** az élet. Ha nincsenek barátok, akkor nem élünk át annyi minden jó érzést. Közösen átvészélünk minden bánatot és rosszat. Az örömeinkben pedig a barátok velünk együtt örülnek. (Bakonyi Enikő 8.b)

A **BARÁTSÁG** olyan csoda, ami elszakíthatatlan. A legjobb barátoddal mindent megoszthatsz, megbízhat benne, mint az anyukádban. Az igaz barátság tiszta szívű, amely egy életre szól. (Paksai Viktória 6.b)

A **BARÁTSÁG** egy csodálatos dolog. Nélküle életünk üres, szinte értelmetlen. A barátság egy szétválaszthatatlan kötelék, melynek útjába senki és semmi nem állhat, ha **IGAZ**. A barátság életünk egyik alapja, szükségünk van rá. (Jónás Zsófia 8. a)

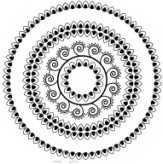
Szeretem a **BARÁTAIM**at és örülök, hogy vannak nekem. A közös dolgok és témák összekötnek minket. Egy jó barát elfogad így, ahogy vagyok és nem akar megváltoztatni, kitarunk egymás mellett. (Henger Adrienn 6.b)

A **BARÁTSÁG** olyan, mint a magunk választott család. Ott van velünk bánatban és örömben. Becsüld meg őket nagyon. Ha nem lennének, olyan lenne, mint a lufi levegő nélkül, szép, de hiányzik belőle a vidámság. (Orsós Evelin 6.b)



Amikor elindulok **HAZA**, boldogan megyek, mert tudom, hogy otthon csak jó emberek várnak. Mindent megtesznek, hogy boldog életet éljünk. A család szeretetét nem lehet megfogalmazni, mert az belülről jön, a szívünkben. A család azért van, hogy kiségersék egymást a bajból. A család szeretete végtelen. (Horváth Vanda 6.b)



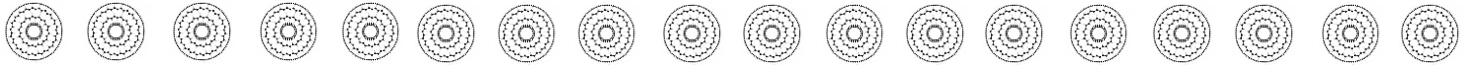
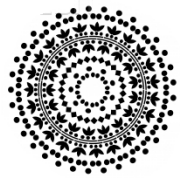


A rendhagyó irodalomóra témája: India

☞ Fodor András 1974-ben, az Indiai Írószövetség vendégeként volt Indiában.

☞ Tolmácsot kapott és egy körutazást tett.

☞ Láta a nagy gazdagságot, a pompát, a szép kerteket, de a külvárosban a nyomort is.



India egyik oldala...

Ünnep Khadzsurahóban (részlet)

A templomok közét valaha víz övezte.
...Mert kint a poros úton
csak a nyomorúság.
Óskori jelenés, piszkafavékony lábon,
biciklis riksák, konflisok, ernyők
repedezett aranyharmonikája,
rikácsoló tölcséres gramafon,
karókra feszített fakó vásznak alatt
nomád sátorlakók.

...Már este van. Az alkony
új színjátékba kezd.

A *Kandárija Máhavéda*
kirakva villanyfényvel.

Virágillat, tömjénlehellet.

Két gongot vernek, két harangot;
eszélsz szinkópáik csattanó
szakadékaiból

ujjongó, mormoló ima:

amramram – amaramram –
amramram...

...



A fal két oldalán (részlet)

Középen rongyos pokrócdarabon
formátlan barna húscsomó, mezitlen
emberi bőrrel vont alak; lenyakló
gyerekfej...

Nincsen

lába, keze, csak
lélegzik. Él. ...

A többi, járnai is tudó,
iszonyat pitvarába kárhozott,
a csíkos fal tövéén
árnyékba vackolódva fekszik.

Ha pillájuk lekappan,
suhog a bambuszbot, vigyáz,
hogy álmukba se jussanak
túl a falon...

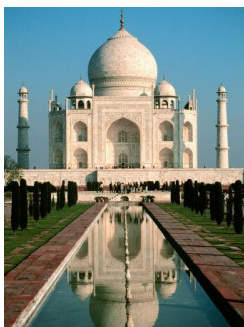
...hol négyszögletű sárga tóban
fürdik a kegyelem,
kirándulók és madarak csivognak,
asszonyok, lányok szelelik a termett
magvakat, árusok ülnek, ...



India másik oldala...

Delhi – Vörös Erőd

Ezt az erődöt a 17. században építették, hogy távol tartsa a portyázó betolakodókat, ám ma is uralja a város látképét. Belül bámulatos épületek sorakoznak, melyek egykor Jahan sahnak, családjának és háromezer alattvalójának adtak otthont. India függetlenségének szimbólumává.



Agra - Taj Mahal

A legtöbbet és legszebben fotózott épületek egyike. Az igaz szerelem szimbóluma, szokták mondani, egy káprázatos síremlék, amivel egy megtört szívű férfi adózott halott felesége emlékének...

Mumbai, régi nevén Bombay,
az ország legforgalmasabb városa.



Diákönkormányzat esemény naptára

Téli programok		
<i>☞ dec.10. – Comenius fesztivál</i>	<i>☞ dec. 11. - Karácsonyi forgatag</i>	<i>☞ dec. 16. - Hangverseny a templomban</i>
		
<i>☞ dec. 21. – Iskolai karácsonyi műsor</i>	<i>☞ dec. 22. – Városi karácsonyi műsor</i>	<i>☞ febr. 8. – Farsang</i>
		

Tavaszi programok

☞ Március 15.



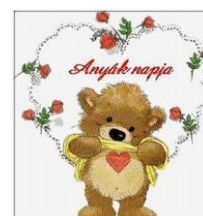
☞

☞ Húsvéti készülődés

☞ Anyák napja

☞ Papírgyűjtés

☞ Gyereknapi





Élet hosszan tartó tanulási program

Comenius pályázat

”A múltunk formálja jövőnket”



Education and Culture
Lifelong learning programme
COMENIUS

Comenius látogatás – MAGYARORSZÁG 2012. 12. 09. – 21. 15.
Lengyel-tóti

Comenius Iskolai Együttműködés Lengyel-tóti



December derekán külföldi delegációk látogattak a Fodor András Általános Iskolába. A két évig tartó Comenius Iskolai Együttműködések projekt utolsó negyedében járnak kilenc ország általános iskolás diákjai. Lengyelországban, Egyesült Királyságban, Csehországban, Szlovákiában, Olaszországban, Spanyolországban, Portugáliában, Törökországban és Magyarországon Lengyel-tóti munkálkodnak a diákok a közösen kitűzött cél megvalósításán.

A projekt célja, mely egyben a címe is, „Múltunk formálja jövőnket”, rávilágít arra, hogy a múlt mind tökéletesebb ismerete nélkül nem lehet mindenki számára megfelelő és felelős jövőt építeni. A megismerési folyamatban szerepet kaptak olyan feladatok, amelyek múltunk többféle szegmensét ismerteti meg feldolgozásuk során a diákokkal. Kutatták kutatók életét, kísérleteket végeztek, leírták folyamatát és eredményét. Régi fotókat kerestek közvetlen környezetük, településük akár már elbontott épületeikről, összehasonlították mai képével, és elképzelték jövőbeni megjelenésüket, vagy funkcionalitásukat. A múlt, jelen és jövő legkövetesebb együttesének megjelenítésére naptárakat szerkesztettek. Képregényt rajzoltak a nemzet egy ősi mondájából, vagy történelmi személyiségének alakjáról. Kutatták családfáikat és fotógyűjteményt készítettek generációk együttéléséről.



A tervek között szerepel letűnt mesterségek bemutatása egy gyermek kvízjáték formájában. Ezt a feladatot a Fodor Iskola koordinálja és rendezi végleges és mindenki számára elérhető formába. Minden egyes feladatot egy ország vállalt fel és egységesíti megjelenését. Hátra van még egy népdalgyűjtemény készítése, melyhez természetesen egy hanganyag is társul majd.

Kérdezhetné az ember, hogyan értik meg egymást a gyerekek, hiszen kilenc különböző országból dolgoznak egy témán. Hogyan kommunikálnak egymással, hiszen távol vannak egymástól? A mai modern világban az internet adta lehetőségek széles tárházát használják a diákok és az őket segítő tanárok. A közös munka angol munkanyelven folyik. Az infokommunikációs eszközök használatának mind elterjedtebb használatát és az idegen nyelv tanulás fontosságát szem előtt tartva a Fodor András Általános Iskolában komolyan gondolják az élethosszig tartó tanulásra való felkészülést. A tanulás nem csak a közoktatási intézmények falai között valósulhat meg. A kutatások, a gyűjtőmunka, a kommunikáció idegen nyelven más országok diákjaival, mind mind a modern pedagógia módszerei. Az iskola pedagógusai vallják, hogy a régi módszerek mellett helye van a megújulásnak, az új módszerek alkalmazásának. Mindezek a tanulás iránti pozitív attitűdöt emelik. Ezért is vállalkoztak erre a szokatlan feladatra, hogy egy nemzeteken átívelő multikulturális tevékenységben vegyenek részt.



A tanulás nem csak a közoktatási intézmények falai között valósulhat meg. A kutatások, a gyűjtőmunka, a kommunikáció idegen nyelven más országok diákjaival, mind mind a modern pedagógia módszerei. Az iskola pedagógusai vallják, hogy a régi módszerek mellett helye van a megújulásnak, az új módszerek alkalmazásának. Mindezek a tanulás iránti pozitív attitűdöt emelik. Ezért is vállalkoztak erre a szokatlan feladatra, hogy egy nemzeteken átívelő multikulturális tevékenységben vegyenek részt.



A delegációk látogatásának a célja, hogy közvetlenül is megismerjék a résztvevő országok kultúráját, pedagógiai módszereit, melyeket adaptálva beépíthetnek saját munkájukba és ez által oktatásuk színvonala, és hatékonysága emelkedik. A Fodor iskolából jártak már az Egyesült Királyságban, Portugáliában, Olaszországban és legutóbb Szlovákiában. 2013. június elején kerül sor a projektzáró találkozóra Lengyelországban.

A magyarországi látogatás során hat országból jöttek el Lengyeltótiba. Portugáliából három, Törökországból öt diák is részt vett. A vendégek megismerhették a város nevezetességeit, a környék történelmi emlékhelyeit. Szakmai kirándulás keretén belül ellátogattak egy speciális és egy középiskolába. A kirándulások során a Balaton és a főváros szépségeit is megcsodálhatták.

Természetesen nem hagyhatták ki a gyógyfürdőiről híres országunk wellness szolgáltatásait sem. A Comenius Fesztiválon a projektben résztvevő országoknak kedveskedtek a tóti gyerekek egy-egy az országukra jellemző meserészlettel, indulóval, vagy tánccal, és a hagyománnyá váló karácsonyváró délutánon bemutatták a magyarországi karácsonyi néphagyományokat. A vendégek megismerkedhettek a környék gasztronómiai ízeivel és megkóstolhatták a délbataloni borvidék borait is.



A rendkívüli hideg ellenére is bensőséges, és baráti hangulatban telt el az egyhetes látogatás.

Gazdagné Fulmer Judit
Igazgató

Comenius látogatás, ahogy ti láttátok... Közös vacsora

Amikor elmentünk a Trunkó pincészethez, nem gondoltuk volna, hogy ilyen jól fogjuk magunkat érezni. A törökökkel sokat beszélgettünk. Nem mindig magunktól és persze sok dolgot Ricsi bácsi fordított le nekünk. Nagyon sokat nevtünk. Mikor elmentünk velük a szállásra, zenét hallgattunk, megmutattuk nekik, hogy mik a magyar kártya trükkjei és mi milyen játékokat ismerünk. Utána társasoztunk és dominóztunk. Nekünk nagyon tetszett ez az este, mert jobban meg tudtuk ismerni más országok diákjait.

(Tuli Petra 8.b)



Közös karácsonyi alkotás

A Comenius program által eljöttek hozzánk Török – illetve Portugál diákok. Bár így, németes szemszögből nem sokat tudtunk velük kommunikálni, de mutogatással és Zsófi néni valamint Gyöngyi néni segítségével mentünk valamire. Sokan képeslapokat, és figurákat készítettek. Meg mutattak nekünk új zene fajtákat, együtteseket, és ők is láthatták, hogy telik a Lengyeltóti Általános Iskolás diákok egy átlagos napja. Sőt, pár lánnyal, akikkel jóba lettünk egymás e-mail címét is megadtuk. Jól éreztük magunkat!

(Orsós Evelin 6.b)



Mosolyogva gondolok vissza arra a napra, amikor együtt kézműveskedtünk a török és portugál gyerekekkel. A rajzteremben 5-en vártuk izgatottan a jövetelüket. Az egyik barátnőmmel az interaktív táblára csináltunk egy olyan háttérét, amelyen magyar, török és portugál zászló van, egy szívecskében. S végre megjöttek. Amikor beléptek a terembe és meglátták a tábla háttérét, mind elmosolyodtak. Ezután a *tanárok* bemutattak minket, és ők is bemutatkoztak. Majd leültünk velük szemben. Én egy török lánnyal ültem, kaptunk lapot, filceket és elkezdtünk karácsonyi képeslapokat készíteni. A munka elindultával elkezdtünk beszélgetni. Mint kiderült, a törökök nagyon jól tudnak angolul! Néha csak néztem és a tanároktól kellett segítséget kérnem, de ennek ellenére jól elbeszélgettünk, és sokat megtudtunk egymásról. Azzal a török lánnyal, akivel a kézműveskedésen beszélgettem, a mai napig is tartom a kapcsolatot az interneten.

(Simigh Maja 7.a)

Viccek

Diák levele szüleihez:

Drága szüeim, küldjete 50.000 Ft-ot, hogy megnyugodjak, nincsenek anyagi gondjaitok.



Pistikének van 2 piros és 1 fekete pontja.

Megmutatja apjának, add neki 200 forintot, mert azért mégis több a piros.

Anyukájának is megmutatja, ő is add 200 forintot, mert mégis több a piros pont.

Azután megy a nagypjához, ő is add neki 200 forintot, de azért megkérdezi, hogy miért kapta azt a fekete pontot.

- Mert beírtam a 2 pirosat.

SZIASZTOK!
MILYEN
AUTÓNK VAN?
HOL A TV?
MIKOR KAPOK
SZÁMÍTÓGÉPET?



Móricka először ment iskolába.

Amikor hazaért anyukája megkérdezte tőle:

- Na milyen a sulis?
- Hazugság az egész! A terem ajtajára az van ki írva, hogy első osztály, odabent meg minden fapados.

A futballista fiát megbuktatják harmadikban, de az mégis boldogan meséli apjának:

- Apa, képzeld, a szerződésemet a harmadik osztállyal egy évvel meghosszabbították...

A gyerekek az iskolában megtanulnak 1-től 10-ig számolni.

Peti csak 2-től 10-ig tud számolni, ezért egyest kap.

Otthon megmutatja anyukájának mit tanult:

- 2,3,4,5,6,7,8,9,10.
- Kisfiam, és hol az egyes?
- A naplóban!



Kedves fiam! Remélem jól vagy. Mi anyáddal megvagyunk. Örölnénk, ha kikapcsolnád a géped és lejönnél vacsorázni.

Pistike hegedül. A koncert előtt szépen előveszi a hegedűt, majd kinyitja, de látja, hogy egy fegyver van benne. Pistike elgondolkodik:

- Na, el tudom képzelni apámat a bank előtt a hegedűvel...

Nyuszika repül az erdő felett. Egyszer csak meglátja a rókát és lekiabál neki:

- Róka, kérsz egy pofont?
A róka megrémül a repülő nyúttól és nemet mond.

Nem soká meglátja a farkast neki is lekiált:

- Farkas, kérsz egy pofont?
Ám a farkas is megrémül és nemet mond.

Az erdő közepén meglátja a medvét, és neki is lekiált:

- Medve kérsz egy pofont?
- Igen nyuszika kérek.
- Oké, akkor menj az erdő széléhez ott az oroslán én is tőle kaptam!

- Láttad az új lovamat?
- Láttam.
- Szerinted versenyezhetek vele?
- Amilyen gebe, még le is előzheted.

- Hallom új kutyátok van.
- Igen, de csak a baj van vele!
- Miért?
- Tegnap olyan hangosan ugatott, hogy nem hallottuk a betörőt!

**Kiadja a Fodor András Általános Iskola
Felelős kiadó: Gazdagné Fulmer Judit
Szerkesztő: Schmieder Zsófia**